



Кейс стадии Испании

Национальная система высшего образования, Научно-исследовательская работа и Обеспечение качества (Докторантура)

Описание

WP1 - Часть материалов, используемых в обучающих семинарах в рамках проекта
СЗQA

Университет Алькала

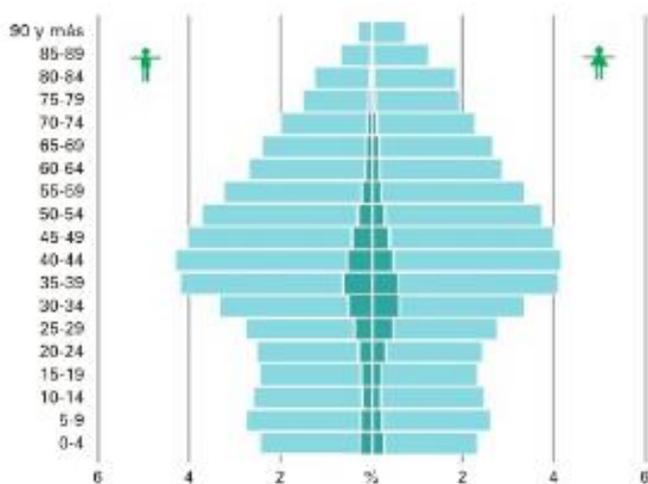
1 Глава 1: Общий контекст - Национальная система высшего образования (ВО), Научное исследование и Обеспечение качества (Докторантура)

1.1 Краткий обзор системы ВО и научно-исследовательской деятельности

1.1.1 Общая информация об уровнях высшего и послевузовского образования

Испания является одной из 28 стран, входящих в составе Европейского Союза. Площадь страны составляет 505,944 км². Нынешнее население (данные за 2016 год) Испании 46,5 млн. человек. Столица - Мадрид, расположенный в центре страны. Доход на душу населения в 2016 году составил 23970 евро. Общее количество активных предприятий составляет 3,24 млн., 55,4% из которых не имеет рабочую силу.

Население Испании представлено в виде следующей пирамиды. Синий цвет показывает долю иностранцев.



Лица старше 65 лет составляют 18,7% населения (8,7 млн. человек).

В общей сложности в Испании насчитывается 84 университета, 50 из которых государственные организации образования. В общей сложности в стране функционирует 343 (274 государственных) вуза.

Контингент студентов на уровне бакалавриате составляет 8,1 млн. человек. Доля студентов, выбывающих из числа обучающихся, составляет 19%, что выше, чем в других странах ЕС. Общее количество выпуска на 2015-2016 учебный год составило 1,3 млн. человек, из которых 54,5% женщины. Коэффициент охвата в вузах составляет 31,1%.

На миллион жителей приходится 1,81 университет, и, с учетом населения в возрасте 18-24 лет, их число составляет 26,47 на миллион жителей.

На следующем рисунке представлен контингент студентов и доля женщин по

различным направлениям подготовки кадров в 2015-2016 учебном году:

Направление обучения	Количество студентов	% женщин
Социальные науки и право	618 851	59,7%
Инжиниринг и Архитектура	254 244	25,5%
Искусство и гуманитарные науки	133 710	61,1%
Здравоохранение	240 812	69,3%
Естественные науки	81 492	51,0%
Итого	1 329 109	54,5%

В целом, в вузах осуществляется подготовка кадров по 2 699 образовательным программам и 23 совместным образовательным программам. В общей сложности контингент студентов бакалавриата составляет 303 779 человек, из которых 246 642 обучаются на очном отделении и 57 137 человек обучаются дистанционно.

В 2014-2015 учебном году выпуск программ бакалавриата/магистратуры составил 231 961 человек.

75% выпускников трудоустроились. Около 7,8% уехали за рубеж в поисках работы.

За последние годы отмечается рост контингента программ магистратуры и докторантуры.

В настоящее время общий контингент обучающихся магистратуры составляет около 140 000 человек, а докторантуры- 28 546 человек.

1.2 Национальное законодательство, регулирующее систему высшего образования Испании

Нынешняя организация испанских университетов и высшего образования была создана на основе Национального органического закона [BOE-LOU, 2001], позже пересмотренным Органическим законом 4/2007 от 12 апреля 2007 года [BOE-LO, 2007]. В целом, эти законы предлагают инновационную, открытую и гибкую основу для предоставления университетам наиболее подходящих нормативных решений для удовлетворения их потребностей с целью повышения качества деятельности вузов. Вузы выполняют следующие функции:

- Реализация государственной службы высшего образования посредством проведения исследований, обучения и преподавания.
- Создание, развитие, распространение и критический подход к науке, технике и культуре.
- Подготовка кадров на основе применения научных знаний и методов художественного творчества.

- Развитие науки и техники, а также распространение, оценка и передача знаний на службу культуре, качеству жизни и экономическому развитию.
- Распространение знаний и культуры посредством расширения сети университетов и обучения на протяжении всей жизни.

Наряду с фундаментальными исследованиями университет должен поощрять передачу результатов исследований в координацию и взаимодополняемость с другими агентами научно-технической системы.

Сегодняшнее общество, промышленность и правительство (на национальном и региональном уровнях) требуют от университета выполнение новых обязательств в области исследований, обучения и культуры. С этой целью было создано несколько механизмов для содействия исследованиям и связи университета с обществом.

Эти правила направлены на достижение следующих целей:

- Улучшить качество преподавания, исследований и управления, осуществляемых университетами.
- Поощрять мобильность студентов и преподавателей и максимально использовать их.
- Углублять создание и передачу знаний как оси экономической деятельности.
- Отвечать на вызовы, возникающие в результате неформального высшего образования с использованием новых информационных и коммуникационных технологий.
- Отвечать на вызовы обучения на протяжении всей жизни.
- Интеграция с лучшими школами в новом европейском пространстве высшего образования.

С одной стороны, университеты обладают полномочиями, связанными с наймом преподавателей, их переподготовку, созданием центров и структур дистанционного обучения, установлением процедур приема студентов, и т. д. С другой стороны, региональные правительства обладают компетенцией по регулированию правового режима и стимулированию преподавателей, установлению дополнительного вознаграждения для преподавателей, утверждать финансируемые учебные программы и оценивать качество университетов в рамках области их деятельности.

1.2.1 Органы управления вузами

Одной из нормой закона является содействие более гибкому и эффективному управлению вузами. По этой причине между органами управления и органами представительства и надзора за университетами устанавливается четкая дифференциация, как представлена ниже:

- Совет управляющих: Высший руководящий орган университета несет ответственность за утверждение стратегических и программных направлений университета, связанных с человеческими ресурсами, научно-

исследовательской работой, экономическими ресурсами и распределением бюджета. Это люди, которые председательствуют в данном органе), менеджеры и генеральный секретарь. Выборность остальных членов Совета установлено в АРТ. 15 Закона и пункта 13 реформ 2007 года.

- Ректор: Роль ректора усилена. Компетенции ректора и его команды были пересмотрены. Ректор будет избираться университетским сообществом посредством всеобщего избирательного права, свободного и секретного, с весом голосов, который будет представлять различные секторы.
- Социальный совет: новый закон об университетах укрепляет компетенцию и функции Социального Совета для улучшения выполнения задач контроля и подотчетности университета. К этим компетенциям относятся: контроль над экономической деятельностью; Утверждение бюджета и перспективной программы; Внедрение предложения ректора о назначении управляющего; Согласование дополнений к вознаграждениям для преподавателей; Мониторинг разработки и реализации бюджетов; и утверждение создание фондов и других юридических лиц. Реформа 2007 года также устанавливает, что социальные советы могут иметь соответствующую информацию и консультации от оценочных органов автономных сообществ (регионального правительства) и Национального агентства по обеспечению качеству (ANECA).
- Обитель: это орган представительства университетского сообщества, который будет возглавляться ректором. Помимо прочих функций, он должен включать, разработку уставов и избрание 40% Совета управляющих. Кроме того, он будет иметь право созывать выборы ректора по инициативе одной трети его членов. Утверждение такой инициативы приведет к роспуску обители и прекращению деятельности ректора. В обители будет состоять в членстве большинство преподавателей со степенью докторантуры (51%), оставив оставшиеся 49%, как это определено каждым университетом в уставе.
- Кроме того, в качестве руководящих органов факультета или школы и департамента созданы факультетский или школьный совет и Совет департамента.

1.1.3 Оценка качества деятельности вузов

Оценивается качество различных аспектов деятельности вузов. Эта оценка включает в себя, по меньшей мере, следующее: измерение эффективности государственной службы университета вузов, сравнение и прозрачность университетов повышение качества работы преподавателей. Кроме того, эти качественные результаты будут служить точкой информации для государственных органов при принятии решений и обеспечения мобильности и качества деятельности преподавателей и обучения студентов.

Цели, изложенные в предыдущем пункте, достигаются путем оценки, сертификации и аккредитации:

- Исследования, направленные на получение национальных или международных сертификатов действительности, в том числе докторов и

квалификаций университетов и высших учебных заведений;

- Обучение, исследования и преподавательская деятельность, а также центры высшего образования;
- Другие виды деятельности и программы, которые могут быть осуществлены в результате повышения качества преподавания и исследований государственными администрациями.

Функции оценки, а также те вопросы, которые приводят к сертификации и аккредитации исследований, находятся в ведении Национального агентства по оценке качества и аккредитации (ANECA) и органов по оценке, которые могут быть определены региональными правительствами.

ANECA является государственным фондом, созданным Министерством образования, культуры и спорта в соответствии с положениями статьи 32 Закона об университетах (Органический закон 6/2001 от 21 декабря). Его деятельность относится к следующим общим целям:

- Наем учителей самым конкурентным образом;
- Содействовать интеграции университетов в вузы;
- Оценить качество через независимое агентство;
- поощрять прозрачность, сопоставление, сотрудничество и конкурентоспособность университетов для повышения уровня качества;
- Поощрять постоянное совершенствование преподавательской, исследовательской и управленческой деятельности университетов;
- предоставление квалифицированной и сопоставимой информации государственным администрациям для принятия решений в области компетенции;
- Информирование студентов, их семей и общества в целом о качестве университетских программ и услуг.

Эти цели выполняются посредством оценки глобальных отчетов, например, отчета об уровне качества в университете [ANECA, 2015] или об отдельных учебных заведениях или учебных программах, ведущих к процессам сертификации и аккредитации.

1.2.3 Категории преподавателей вузов

Согласно национальному законодательству количество штатных преподавателей должно быть больше, чем внештатных преподавателей. Кроме того, каждый профессор должен иметь надлежащий список функций, связанных преподаванием и научно-исследовательской работой. Подбор преподавателей регулируется соответствующими правилами. Данная процедура должна быть открытой, обеспечивающей конкуренцию, и прозрачной для обеспечения качества и профессионализм подобранных кандидатур. Кандидаты в преподаватели для начала должны пройти аккредитацию для получения доступа к преподавательской деятельности в университете.

К основным характеристикам преподавателей вузов относятся следующие:

- **Преподаватель (Assistant professor):** нанимаются на срок не более пяти лет лица, освоившие кредиты в PhD и не завершившие научно-исследовательский компонент. Их основной целью является завершение научной работы. Нагрузка

данной категории преподавателей составляет не более 60 часов в год.

- **Преподаватель со степенью PhD (PhD Assistant Professor):** нанимается на срок не более пяти лет. В соответствии с законодательством для занятия данной должности необходима положительная внешняя оценка вуза не связанного с нанимаемым вузом в последние несколько лет.
- **Доцент:** он / она разрабатывает образовательные и научно-исследовательские задачи или в первую очередь исследования. Лица, занимающие данную должность, должны провести научно-исследовательскую работу в рамках постдокторской программы в приоритетных областях исследования сроком не менее трех лет и иметь положительную внешнюю оценку.
- **Внешний преподаватель:** с временной и неполной занятостью. Это признанные профессионалы, осуществляющие свою деятельность за пределами университета.
- **Почетный профессор:** вуз на временной основе составляет контракт с преподавателями на пенсии, имеющих заслуги.
- **Приглашенный профессор:** временно приглашен из числа признанных профессоров или исследователей других университетов или исследовательских центров.

1.3. Разграничение уровней магистратуры и докторантуры, статистические данные по каждому уровню образования, направлениям подготовки и выпуску

В Испании осуществляется подготовка кадров на 3 уровнях образования. Продолжительность обучения на первом цикле составляет 4 года. Обучение охватывает основные и общеобразовательные компоненты, а также другие дисциплины, ориентированные на подготовку к профессиональной деятельности.

По итогам обучения на втором цикле присуждается академическая степень магистра, срок обучения которого от 1 до 2 лет. Учебные занятия ориентированы на углубленное обучение и академическую, профессиональную специализацию или проведение научно-исследовательской работы.

Наконец, третий цикл подготовки кадров - это докторский уровень, целью которого заключается в повышении научно-исследовательского потенциала студентов. Срок обучения - около 3 лет.

Структура подготовки кадров на трех уровнях образования представлен ниже:



Поэтому, учитывая, что студент с полной занятостью с достаточной успеваемостью, который поступает в университет в возрасте 18 лет, окончит обучение в бакалавриате в 22 года, получит степень магистра в 23-24 года и станет доктором в возрасте 26-27 лет.

Все образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, должны проходить периодическую оценку, в ходе которой подвергается анализу уровень достижения целей программ, предложенных университетом на начальном этапе. Исследование, которое проходит оценку получает аккредитацию агентства по обеспечению качества. Кроме того, государственные органы смогут использовать результаты этой оценки для создания конкретных программ, их поддержки и финансирования.

1.3.1 Бакалавриат

Подготовка кадров на уровне бакалавриата основана на крупных областях знаний, и все программы на данном уровне образования должны соответствовать руководящим принципам, установленным правительством. В случае регулируемых профессий (Директива 2005/36 / ЕС Европейского парламента) эти рекомендации будут применимы для соответствующих образовательных программ. Классификация специальностей приведена ниже:

- Искусство и гуманитарные науки,
- Естественные науки,
- Медицинские науки,
- Социально-правовые науки,
- Инженерное дело и архитектура.

Нагрузка на данном уровне образования составляет 240 кредитов ECTS. Степень заканчивается разработкой и защитой студента проектной работы или завершением обучения.

Обычно первые 60 исходных ECTS состояют общеобразовательные дисциплины, направленных на общее развитие студентов. Таким образом студенты имеют возможность выбрать дисциплины по выбору.

1.3.2 Магистратура

Подготовка кадров на данном уровне образования не организованы по отраслям знаний, и конкретные рекомендации разрабатываются, если этого требуют соответствующие нормативные правила по конкретной профессии. Исключительно, и только в случаях регулируемых профессий (Директива 2005/36 / ЕС Европейского парламента), степени магистра связаны с их собственными руководящими принципами.

Обучение в магистратуре предполагает освоение от 60 до 120 кредитов ECTS, в которые включены все виды обучения и соответствующая оценка. Обучение в магистратуре заканчивается написанием и публичной устной защитой проекта или завершенной магистерской работой, включенной в общую продолжительность обучения.

После завершения обучения выпускники могут проводить исследования в университетах в сотрудничестве с региональными органами самоуправления, которые определяют и разрабатывают свои собственные стратегии, а также организацию профессионального образования и обучения.

1.3.3 Докторантура

В настоящее время программы третьего цикла в Испании содержат ряд мероприятий, осуществляемых параллельно с проведением научно-исследовательской работы, которые приведут к защите диссертации. На следующем рисунке показаны различные этапы продолжительности исследования PhD.

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Мероприятия			Дополнительный год	Заключительный дополнительный год
	Рекомендуемые зарубежные командировки			

Докторант и научный руководитель представляют план подготовки диссертационной работы в течение первых 6 месяцев, реализация которого будет анализироваться каждый год в ходе написания диссертации по программе докторской программы.

В следующем разделе описываются требования, предъявляемые к кандидатам при приеме в программы докторантуры.

1.3.3.1 Требования к приему в докторантуру

Королевский указ 43/2015 внес некоторые изменения в требования к приему в PhD для содействия интернационализации выпускников испанских университетов. Это предоставляет возможность обучения в докторантуре 3 и 4

года, в магистратуре - 1 или 2 года, таким образом, который дополняет всеобщее и специализированное обучение для доступа к докторантуре (в любом случае минимальное количество ECTS для степени + магистратура ≥ 300 ECTS для доступа к докторантуре).

В общем, для доступа к официальной докторской программе необходимо будет иметь официальные степени бакалавриата и магистратуры или эквивалентности степени, а также опыт работы в качестве преподавателя в университете при условии освоения кредитов в результате обучения на двух вышеупомянутых уровнях образования.

1.4 Ссылки на национальные квалификационные рамки

Испанская система квалификаций (Marco Español de Cualificaciones - MECU) следует европейской. Существует связь между различными уровнями и дескрипторами уровня для ссылки на MECU на уровни европейской квалификационной структуры (EQF). Чтобы упростить понимание испанских квалификаций, различные уровни описывают квалификацию с точки зрения результатов обучения. Благодаря этому легче идентифицировать, проверять и распознавать все виды результатов обучения (включая неформальное и формальное обучение) независимо от способа, на основе которого они были приобретены.

Уровни MECU обозначены от 1 до 4 и соответствуют четырем уровням, указанным в FQ-EHEA: дополнительное образования, осуществляемое на базе технического и профессионального образования, бакалавриат, магистратура и докторантура. Первый из вышеперечисленных уровней - это не университетский уровень высшего образования, который включает в себя поддержку и содействие непрерывному обучению. Некоторое высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка считается высшим образованием (HE), но осуществляется за пределами университетской системы; такие передовые программы могут быть признаны не только для поступления в университет, но по их итогам могут быть зачислены кредиты в ECTS, где результаты обучения должным образом согласованы. Эти четыре самых высоких уровня основаны на Дублинских дескрипторах.

В следующей таблице показаны эквивалентности между различными квалификационными рамками.

EQF ¹	SQF ²	SQF-EHEA	QF-EHEA
8	8	Докторантура	Третий цикл

¹EQF - Европейские квалификационные рамки

²SQF - Испанские квалификационные рамки

7	7	Магистратура	Второй цикл
6	6	Бакалавриат	Первый цикл
5	5	Продвинутое ТиПО	Первый цикл

1.4.1 Национальная статистика о научно-исследовательской работе и роли вузов в системе подготовки научных кадров

Научно-исследовательская работы осуществляется как за счет частного, так и государственного финансирования³. Предприятия вкладывают значительные средства в научно-исследовательскую работу и развитие (НИОКР) (0,63% от ВВП в 2015 г., для дальнейшего увеличения финансирования на 0,7% от ВВП к 2020 г.).

В целом, в департаментах, ответственных за проведение научно-исследовательской работы и развитие, заняты 90 тыс. человек. Кроме того, государственный сектор включает 40 тыс.сотрудников на разных административных должностях и 74 тыс. ученых в вузах. Тем не менее, в настоящее время сократилось финансирование НИОКР и составляет 1,23% ВВП с целью дальнейшего увеличения до 2,0% от ВВП к 2020 г.

1.4.1.1 Формы ведения научного исследования.

На университетском уровне исследование можно рассматривать с трех точек зрения:

- Поддержка преподавания: подготовка научных сотрудников на высшем уровне (докторантов) для удовлетворения потребностей, возникающих в отрасли и академических кругах.
- Деятельность, которая приносит новые знания: разработка фундаментальных исследований, которые способствуют лучшему знанию определенных тем.
- В качестве научно-технической основы для развития общества: развитие технологий, позволяющих стране повысить экономический уровень и степень технической автономии.

Исследование может быть разделено на два типа:

- Основные исследования: осуществление по факту продвижения знаний.
- Прикладные исследования: Основная цель - достижение практических результатов.

1.4.1.2 Структура научно-исследовательской работы в вузах

Законодательство определяет порядок проведения научного исследования в

³ Plan Estatal de I+D+i 2017-2020.
http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Prensa/FICHEROS/2017/PlanEstatal_IDI_vB.pdf

вузах. Существуют различные организации: исследовательские группы, отделы и университетские научно-исследовательские институты. Типичная организационная структура исследований в вузах заключается в следующем: руководитель исследования, наивысшая должность - вице-президент по исследованиям. Данная структура предполагает наличие различных подразделений: исследовательские группы, исследовательские центры, подразделение по связям с предпринимателями и патентам, также структурные подразделения, ответственные за результаты научных исследований.

1.4.2 Взаимосвязь предприятий и вузов: стажировки, практики, практические занятия и т.д.

Вузы сотрудничают с предприятиями в части организации и проведения научного исследования и стажировок студентов.

Преподаватели университета или персонал предприятия не мобильны. Контракты на исследования могут быть подписаны между университетом и предприятиями, которые финансировали исследования. В других случаях финансирование исследований осуществляется в форме государственно-частное партнерства и совместного консорциума для получения государственных средств.

Прохождение практики в компаниях помогают студентам лучше понять профессиональную деятельность и применение методов исследования в промышленности, бизнесе или учреждениях. В рамках докторских программ практика проводится в компаниях с исследовательскими отделами.

Для прохождения практики необходимо заранее заключить соглашение о сотрудничестве между университетом и компанией или учреждением, участвующим в практической подготовке студентов. Это соглашение будет оформлено по предложению органа, ответственного за выполнение докторской программы, и будет подписано от имени вуза ректором или компетентным проректором и законным представителем компании.

С другой стороны, нагрузка, выделяемая для прохождения стажировки и практики значительно увеличиваются из-за большого интереса, который общество проявляет вкладу выпускников докторантуры в развитие экономики страны. Стажировки регулируются различными нормами, касающимися университетов и других организаций, связанных с трудовыми отношениями. Стажировки классифицируются как методы работы, которые включены в учебные планы или методы работы и которые являются внеучебными.

Важно знать, что существует университетский комитет, который утверждает стратегические решения и контролирует каждый университет. В этом комитете есть разные заинтересованные стороны общества, поэтому в них соответствующим образом представлены предприятия.

Университеты содействуют распространению результатов и разработке исследований с помощью различных стратегий. С одной стороны, они должны это делать, потому что их финансирование связано с результатами исследований. Испания разделена на регионы, и администрация каждого региона имеет свою формулу по эффективному использованию средств граждан в вузах. С другой стороны, университеты знают, что исследования и результаты исследований являются ключевыми для успеха учреждения. Поэтому университеты обычно объявляют конкурсы по исследовательским проектам, грантам на научным исследованиям, мобильности, патентам, призам, связанными с результатами распространения результатов исследований обществу, и так далее. В последние годы были предприняты значительные меры по усилению мер по увеличению доли предпринимателей среди выпускников. В вузе проводится несколько конкурсов на привлечение средств для стартапов студентов.

1.5 Краткое описание системы подготовки кадров на уровне докторантуры

1.5.1 Каким образом организована система подготовки кадров на уровне докторантуры?

Испанские вузы предлагают широкий спектр докторских программ, направленных на подготовку исследователей в пяти областях знаний: гуманитарных, социальных и юридических наук, наук о здоровье, инженерии и архитектуре.

Программы цикла 3 в Испании регулируются Министерством образования, культуры и спорта (МЕС). Поскольку компетенции в области образования регулируются региональным правительствам, помимо общей структуры программ цикла 3, каждый регион имеет свои особенности. Существует центральная база данных докторских программ, которые является общедоступной, и министерство, будучи органом, имеющим полномочия по утверждению или отклонению предложений, обычно делает прямой перевод региональных решений.

Национальное агентство в области обеспечения качества (ANECA) также было распределено по различным регионам в виде отдельных юридических структур (фонды, агентства, институты и т. д.), Поэтому утверждение (проверка и аккредитация) докторских программ университетов, расположенных в регионах будет оцениваться независимым агентством внешнего обеспечения качества, которое информирует региональное правительство, которое решает целесообразности открытия / закрытия докторских программ.

В случае совместных программ докторантуры, реализуемых в нескольких регионах, один университет будет выступать в качестве главного координатора, а оценка докторской программы осуществляется через агентство в области обеспечения качества в том регионе, где находится выпускающий университет.

1.5.2 Количество вузов, осуществляющих подготовку кадров на уровне докторантуры.

В общей сложности в Испании функционируют 42 университета, имеющих программы докторантуры. Приоритетные области исследований определяются на региональном уровне, предоставляя больше средств для исследовательских областей, соответствующих стратегическим темам. Исследования проводятся параллельно с докторскими программами, являясь фундаментальной базой результатов исследований в Испании. Оценка защиты докторской диссертации приведет к общему рейтингу, присужденному тезису, в соответствии со следующей шкалой: «ОТКАЗ В УТВЕРЖДЕНИИ», «УТВЕРЖДЕНА», «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ РАБОТА» и «ВЫДАЮЩАЯСЯ РАБОТА». Для этого каждый член оценочной группы должен подготовить отчет о присужденной квалификации. Кроме того, докторская диссертация может иметь пометку «с отличием», если общий класс является выдающимся, и в этом смысле все члены группы должны прийти к такому мнению единогласно путем тайного голосования. Для выдающихся работ присуждаются премии области естественных и гуманитарных наук в каждом выпускающем университете.

1.5.3 Национальная статистика системы подготовки кадров на уровне докторантуры⁴

В целом, контингент докторантов составляет 28 546 чел., в том числе 27 390 чел. в государственных вузах и 1 156 чел. В частных вузах.

Ниже в таблице представлено количество докторов PhD и докторантов, обучающихся в вузах в 2014-2015 учебном году.

Направление подготовки	Количество докторских программ	Контингент
Социальные науки и правоведение	255	7 628
Инженерия и архитектура	251	5 203
Искусство и гуманитарные науки	157	5 086
Наука о здоровье	170	6 564
Естественные науки	225	4 065
Итого	1,035	28 546

⁴ Datos y Cifras del Sistema Universitario Español. Curso 2015-2016. <https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/universitaria/datos-cifras/datos-y-cifras-SUE-2015-16-web-.pdf>

Ниже в таблице представлено количество докторов PhD и докторантов, обучающихся в вузах в 2014-2015 учебном году.

Год обучения	Количество защитившихся докторов PhD
2011	9.483
2012	10 504
2013	10 889
2014	11 316
2015	14 694
2016	20 049

Повышение уровня защищаемости было обеспечено за счет установленных сроков и новым законодательством в области подготовки научных кадров, принятого в 2011 г.

2 Глава 2: Сущность и особенности программ докторантуры

2.1 Информация по методологии разработки докторских программ (методология, ECTS...)

Испанская докторская степень не измеряется ECTS. Тем не менее, есть некоторые формирующие действия, которые должны выполняться на протяжении всей докторской степени. Эти мероприятия регулируются для каждой конкретной докторской программы и могут включать развитие общих навыков или конкретных компетенций, связанных с конкретной программой.

Ниже в таблице представлено количество докторов PhD, успешно защитивших диссертации в 2016 учебном году, в разрезе областей исследования.

Область исследования	№ Количество защитивших диссертации докторов PhD
Сфера услуг	75
Сельское хозяйство и ветеринария	360
Образование	958
Компьютерные технологии	958
Бизнес, администрирование и правоведение	1 348
Инженерия, Производство и Архитектура	1 601
Социальные науки, журналистика и документоведение	2 256
Здравоохранение и социальная помощь	3 015
Искусство и гуманитарные науки	3.104
Естественные науки	5 536

2.2 Особенности системы подготовки кадров в цикле 3:

2.2.1 Организация системы подготовки кадров в цикле 3: отбор, прием и регистрация

Прежде чем подать заявку на прием в докторскую программу, абитуриент должен связаться с потенциальным научным руководителем диссертационной работы. Первой точкой доступа может быть контакт с координатором конкретной докторской программы. Процесс подачи документов и приема в докторскую программу напрямую касается заявителя и ответственного научного комитета. При подаче заявки на поступление в докторантуру рекомендуется, чтобы кандидаты выполняли следующие действия:•

Проверка соответствия общим требованиям и конкретным требованиям к приему. • Изучение подробностей поступления на программу докторантуры. • Контакт с координатором докторантуры и потенциальным научным руководителем. • Подача заявления на поступление в докторантуру, заполнив форму заявки на прием, приложив всю необходимую документацию.

После проверки на соответствие правилам приема, Школа докторантуры отправляет документы в академический комитет соответствующей докторской программы, для принятия решения о приеме.

После приема, академический комитет назначит студенту тьютора. Студент должен подписать соглашение об обучении и полезной практике (Learning and Good Practice Agreement), вместе с тьютором и руководителем. Затем это соглашение об Обучении и полезной практике и другие требуемые документы должны быть возвращены в Школу докторантуры.

Школа Докторантуры университета Алкала уведомляет студентов о приеме после того, как все необходимые документы получены в предписанные сроки и в бумажном виде. Если академический комитет отказывает в приеме, студенты могут сделать соответствующее обращение в течение трех дней после получения уведомления об отказе. Если решение также отрицательное, студенты могут обратиться к Ректору.

Затем студенты регистрируются в соответствующей докторской программе через систему саморегистрации. Также осуществляют платеж в выбранном режиме.

В своем ежегодном меморандуме Комиссия по качеству по каждой программе должна анализировать данные о приеме, изучать жалобы и предложения заинтересованных сторон, чтобы определить существование проблем, трудностей или аномалий в процедуре приема и зачисления. Обращается внимание на следующие показатели:

- процентная доля занятых мест
- динамика приема студентов

Комиссия по качеству каждой программы будет иметь следующие основания:

- Предварительные регистрационные бланки или заявления о приеме.
- Количество зачисленных студентов.

2.2.2 Учебная деятельность

Для оказания поддержки студентам приобрести знания, соответствующих докторской степени, Школы докторантуры предлагают различные учебные мероприятия, вместе составляющие последовательную учебную стратегию, разработанную совместно с координаторами различных докторских программ. Обычно данная стратегия состоит из:

- обучения навыкам широкого применения
- специальных учебных мероприятий.

Студенты должны фиксировать свою деятельность, которую они выполняют в ходе докторских исследований, в индивидуальном отчете - Документе контроля работы.

2.2.2.1 Обучение навыкам широкого применения

Каждый учебный год, Школа докторантуры предлагает три вида обучения навыкам широкого профиля на выбор, цель которых состоит в том, чтобы развивать знания и личностные компетенции, характерные для всех докторских программ.

- Семинары. Школа ежегодно предлагает серию семинаров для студентов всех докторских программ по вопросам, связанным с поиском и управлением информацией, устной и письменной презентацией исследования, подготовкой проекта, этических аспектов исследования, и т.д. Желательно обучиться на этих семинарах в течение первого или второго года докторантуры.
- Семинары для молодых исследователей. Эти семинары предоставляют студентам возможность презентовать свои исследования и сделать предварительный просмотр некоторых его результатов перед сокурсниками и лекторами. Желательно осуществлять это на втором или третьем году докторантуры.
- Исследование в компаниях или учреждениях. Чтобы помочь студентам понять проблему изнутри и применять производственные методы исследования, наши докторские программы предусматривают организацию исследований на базе компаний или учреждений с исследовательскими отделами.

2.2.2.2 Другие мероприятия по навыкам широкого применения

Вместе с навыками широкого применения, студенты могут также посещать курсы, семинары и другие мероприятия, предлагаемые другими университетами или учреждениями, испанскими или иностранными, очно или онлайн, получая при

этом соответствующее свидетельство. Например, через такие платформы онлайн, как Coursera, edX, MiriadaX, и т.д.

Содержание всех этих мероприятий должно соответствовать определению навыков широкого применения (приобретение знаний, характерных для всех специальностей и дисциплин докторантуры), также они заранее должны быть одобрены тьютором и руководителем диссертации.

2.2.2.3 Специальные мероприятия

Каждая докторская программа имеет ряд определенных учебных мероприятий, удовлетворяющих интересы студентов. Академический комитет программы несет ответственность за их планирование, определение критериев, целей и содержания, формулирование процедуры контроля. Пределы специальных мероприятий варьируются для каждой докторской программы.

2.2.3 Статус, компетенции и роль научного руководителя

Диссертация выполняется под руководством руководителя в соответствии с Правилами по написанию, авторизации и экспертизе докторских диссертаций.

Во время приема в докторантуру или не позднее, чем через три месяца после приема, Академический комитет, ответственный за докторскую программу, назначает каждому студенту руководителя диссертации, кем может быть любой испанский или иностранный доктор с ученой степенью.

Руководитель диссертации будет нести ответственность за последовательность и соответствие учебных мероприятий, за результаты и новизну темы диссертации в своей области, будет руководить планированием и реализацией планов, и, в случае необходимости, участием его студента в других проектах и мероприятиях.

Основные обязанности руководителя:

- Подписать соглашение об обучении и полезной практике, принятое Школой.
- Регулярно наблюдать за документом контроля действий докторанта.
- Периодически отчитываться и подписывать план исследования докторанта.
- Обеспечить то, что результаты исследования их студентов плодотворны, распространены и переведены для использования, например, в бумажные источники, или, в соответствующих случаях, коммерциализованы.
- выпустить отчет по докторской диссертации.

Диссертация может выполняться под присмотром других со-руководителей, если для этого имеются веские академические причины, например, если тема носит междисциплинарный подход, или программа реализуется в совместно с национальными и международными партнерами.

Руководители докторских диссертаций должны иметь богатый научно-исследовательский опыт, быть аккредитованны с положительной оценкой на шестилетний период за последние десять лет или соответствовать следующим критериям: руководство научно-исследовательскими работами, участие в научно-исследовательской деятельности, руководство докторскими диссертациями и публикациями. В случае со-руководства только один руководитель должен обладать положительной оценкой на шестилетний период.

2.2.4 Защита диссертации

Докторская диссертация является авторской научно-исследовательской работой, написанной докторантом, и является ключевым компонентом плана исследования.

Возможно защита диссертации путем подготовки статей, написанных студентом и изданных в соответствующих журналах. Минимальное количество статей -3. В этом случае, в дополнение к статьям, диссертация должна включать обзорное резюме, включающее последовательность частей исследования в одном целом, с указанием цепи аргументов и заключения.

Академический комитет несет ответственность за утверждение представленных диссертаций. Если диссертация рекомендована к защите, Академический Комитет программы выдвигает и утверждает предложение по группе, используя стандартную форму. Группа будет назначена Официальным комитетом по послевузовскому образованию.

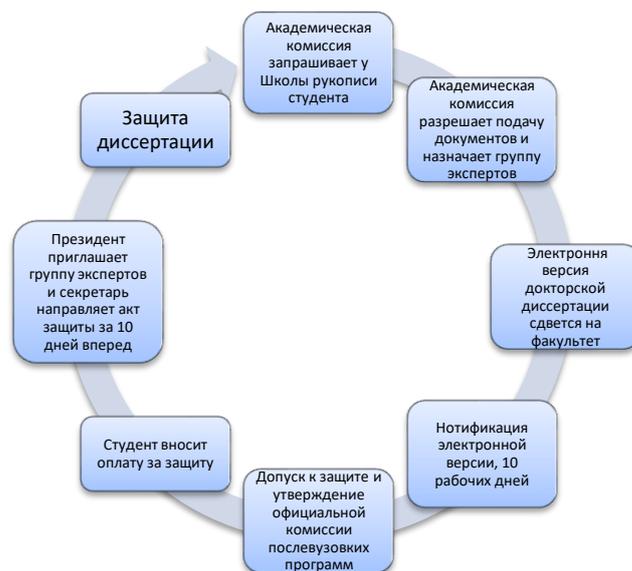
В соответствии с предыдущими решениями эти процедуры выполняют кафедры, ответственные за программу.

В отношении иностранных студентов, выполняющих докторские диссертации на неродном языке, применяется тот же уровень лингвистической компетентности, какой отражен в условиях приема на докторскую программу, где они выполняют свои исследования.

Если докторская диссертация выполняется в рамках партнерского соглашения, выполняются требования к уровню владения языком, предусмотренные в данном соглашении.

Ниже показан типичный процесс заключительной стадии испанской докторской диссертации.

Процесс заключительной стадии докторской диссертации



Процедура с момента подачи диссертации в электронном виде до экзамена длится приблизительно 4 месяца.

В соответствии с инструкцией по докторской работе, рукопись, представленная экзамену, не может быть позже изменена. В отличие от других стран-членов ЕС, которые разрешают студентам улучшать рукопись доктора философии после экзамена.

2.2.5 Диверсификация докторских программ

Для усиления взаимодействия предприятий и университетов в рамках подготовки кадров на уровне докторантуры, испанское правительство включило в правила норму, позволяющую докторантам проводить исследования в рамках диссертаций в компаниях. Это способствует вовлечению предприятий в определение тем докторских исследований. В связи с этим результаты докторских исследований находят прямое применение в обществе. Различные меры были предприняты для подготовки кадров в профильной докторантуре, например, финансирование зарплаты докторанта во время его работы над диссертацией на предприятии. Научный руководитель диссертации должен согласовать тему исследования с наставником с предприятия и проконтролировать работу докторанта, осуществляемой на базе предприятия, так же, как научные руководители контролируют эффективность работы студентов, осуществляющих исследование в университете.

2.2.6 Интернационализация докторских программ

2.2.6.1 Программа мобильности

Через участие преподавательского состава университета, исследователей и экспертов в данной программе, мы надеемся на усиление докторских программ и расширения сотрудничества между испанскими и иностранными учреждениями. Цель мобильности заключается в том создании условий для проведения исследований на базе других научно-исследовательских центров, университетов /научно-исследовательских лабораториях. Кроме того, мобильность является неотъемлемой частью исследований в рамках совместных соглашений о реализации докторских программ испанских или иностранных университетов.

Мобильность достигается разными способами, например:

- Совместные докторские программы различных университетов.
- План исследования совместно разрабатывается и утверждается двумя и более университетами.
- В соглашении определяются академические и административные условия, в соответствии с которыми проводятся исследования.
- В соглашении предусмотрена мобильность, как преподавательского состава, так и студентов.
- Предусмотрена возможность со-руководства докторскими диссертациями.
- Гранты мобильности и дотации Министерства образования в различных объемах.
- Докторские диссертации международного уровня
- Гранты для преподавателей и студентов.
- Финансируемые каждым университетом краткосрочные стажировки и стипендии для преподавательского состава и научно-исследовательского персонала.

2.2.6.2 PhD международного уровня

Испанский PhD может быть с пометкой Международный, когда диплом доктора включает пометку международная докторская степень ("Международный доктор") на его обороте. Докторская диссертация в этом случае должна соответствовать следующим требованиям:

- В течении обязательного периода проведения исследования по докторской программе докторант обязан в течение трех месяцев пройти обучение и провести научную работу в престижном вузе или научно-исследовательском центре за пределами Испании. Период, проведенный за пределами Испании, и выполняемая работа должны быть одобрены директором и разрешены академической комиссией и включены в

документ контроля работы докторанта.

- Часть докторской диссертации, особенно резюме и заключение, должны быть написаны и представлены на одном из языков научной коммуникации в этой области знания. Он должно отличаться от любого из официальных языков Испании. Это правило не применяется, если отчеты о проведенном за пределами Испании времени и эксперты будут из испаноязычной страны.
- Диссертация должна был оценена как минимум двумя опытными учеными из вуза или научно-исследовательского института вне Испании: по крайней мере один эксперт из неиспанского вуза или научно-исследовательского центра, имеющий степень доктора наук, и не являющийся ответственным за период, проведенный за пределами Испании, и упомянутый в параграфе а), должен являться членом Совета по оценке диссертации.

Защита диссертации должна быть проведена в том же испанском университете, где студент зарегистрировался или, в случае совместной докторской программы, в любом из участвующих университетов, согласно правилам, определенным в соглашении о сотрудничестве.

При сдаче докторской диссертации, докторант должен соответствовать уровню владения языком B2, на котором защищается диссертация, это должен быть его неродной язык.

2.2.6.3 Совместные докторские программы

Кроме того, существует возможность обучения в рамках совместных докторских программ. Совместная докторская степень присуждается двумя и более различными организациями образования, которые распределяют ответственность по руководству, координации и оценке работы докторанта для получения им/ею степени доктора философии.

Процедура со-руководства должна соответствовать этим требованиям:

- процедура приема в докторантуру, предоставление электронных версий диссертаций и их оценка соответствуют правилам приема в докторантуру в соответствующем университете.
- Студенты, выполняющие исследования под со-руководством, должны работать под наблюдением и ответственностью руководителя от каждого из вовлеченных университетов.
- Каждое со-руководство диссертацией будет выполнено в рамках заключенного между вовлеченными университетами соглашения, на основе принципа взаимности. На основании соглашения каждая сторона признает законность докторской диссертации в единственной презентации,

и каждый университет обязуется присудить степень доктора.

- Докторант регистрируется в обоих университетах, но освобождается от оплаты за обучение в одном из них. В соглашении уточняется наименование университета.
- Период исследования и написания диссертации длится не более, чем три года от даты подписания соглашения, и делится на время обучения в каждом из университетов. Минимальный период в одном университете длится шесть месяцев, остальное время отводится на второй университет. Период оценки может быть единственным или может длиться несколько периодов.
- Публикация, применение и защита результатов выполненного исследования будут обеспечиваться обеими сторонами в соответствии с процедурами каждой страны.
- Диссертация будет подвержена экспертизе единожды в одном из этих университетов. Пункт, излагающий это условие, должен быть включен в подписанное обеими учреждениями соглашение.
- Группа для экспертизы диссертации назначается взаимным соглашением двух университетов, также его состав должен соответствовать действующему законодательству в обеих странах.
- Диссертация выполняется на одном из языков, обычно используемых для научной коммуникации в соответствующей области знания, и дополняется резюме на одном из официальных языков страны одного из университетов, которые подписывают соглашение о со-руководстве.

2.3 Состояние Цикла 3

Вследствие автономии испанских университетов, каждая Школа докторантуры предлагает свои докторские программы согласно стратегиям, существующим в каждом конкретном университете. Темы диссертации обычно выравниваются с темами, имеющими хорошую практику исследования и проводимые определенным количеством исследователей. Стоит отметить, что каждая докторская программа имеет по 3 исследователя в каждом исследовательском направлении, содержащемся в ее описании.

Несмотря на то, что каждый университет может основать программу докторантуры, региональные правительства предоставляют средства в различных объемах, и только программы докторантуры с весомыми результатами исследования будут профинансированы для продолжения исследований, поэтому это в самом деле соревнование, где чтобы выжить, Вы должны получить хорошие результаты исследования, или же останетесь университетом, который сам оплатит затраты на поддержание системы. Финансирование, которое получают университеты, связаны с исследованиями и качеством докторских программ.

Каждые шесть лет каждая программа докторантуры оценивается внешним агентством по качеству. Есть различные ключевые показатели для оценки качества программы докторантуры. Есть минимально приемлемые количества, чтобы не закрывать программу.

Кроме того, программа докторантуры может претендовать на специальное признание качества. Есть фонды и конкурсное финансирование исследований, в которых могут участвовать только такие программы докторантуры признанного качества.

Ниже представлена динамика занятости докторантов, где первая таблица показывает долю всех трудоустроенных студентов и вторая таблица - тех, кто работает в сфере PhDисследования, все они защитили диссертацию в 2010, здесь показаны данные о занятости на 2011 и 2014 года, спустя 1 и 4 года после защиты диссертации.

Область преподавания	2011	2014
Социальные науки и право	65.1%	64.6%
Инженерия и архитектура	70.3%	67.8%
Культура и искусство	52.5%	50.7%
Науки о здоровье	77.0%	76.2%
Естественные науки	59.6%	57.0%
Итого	66.2%	68.3%

Область преподавания	2011	2014
Социальные науки и право	93.7%	94.7%
Инженерия и архитектура	96.9%	95.1%
Культура и искусство	94.0%	94.8%
Науки о здоровье	96.9%	96.5%
Естественные науки	94.0%	91.3%
Итого	95.3%	94.4%

Ученый человек имеет высокую специализацию в определенных вопросах (что в течение некоторого времени может быть большим преимуществом, но в будущем компания может считать это неудобством), но его видение будущего, его способность работать в международном(и часто межкультурном) контексте и его способность комплексного наблюдения дает ему возможность открыть новые пути исследования и новое применение своим достижениям. Ученые люди также приносят в компанию высокую работоспособность, автономию и ответственность к собственной работе, склонность к инновациям, опыту в управлении рисками и другие навыки, которые они приобрели во время своей профессиональной карьеры. Даже с этими фактами, в малых и средних предприятиях в большинстве нет среди сотрудников докторов философии. Только 4% предприятий в Испании ценят ученую степень при отборе сотрудников.

Поэтому испанское правительство учреждает рабочие места доктора философии посредством некоторых программ, таких как “ТорресКеведо”. Это гранты продолжительностью в три года, для занятости докторов философии, которые заняты производственной научно-исследовательской деятельностью, экспериментальными разработками или предварительным технико-экономическим обоснованием, для поощрения профессиональной карьеры исследователей, а также стимулирования спроса частного сектора в персонале, достаточно подготовленном для реализации планов и проектов R+D, содействия консолидации недавнего созданных технологических компаний. Грант присуждается независимо и используется для совместного финансирования зарплаты и социального обеспечения исследователей, занятых на определенное время.

3 Глава 3: Механизмы внутреннего обеспечения качества (ВОК)

3.1 Кейс сатди механизмов внутреннего обеспечения качества в университете Алькала

ВОК программ цикла 3 в Университете Алькала (УАН) осуществляется докторской школой и различными комитетами внутри нее. Докторская школа «УАН» была создана 29 октября 2012 г. с целью разработки и доведения докторских степеней в пяти областях знаний: искусства и гуманитарных наук, юридических и социальных наук, наук о здоровье, инженерии и архитектуре.

Докторские программы предназначены для повышения квалификации студентов в области методов исследований, подготовки и изучения оригинальной исследовательской работы, известной как докторская диссертация. В случае успешного завершения, выпускнику присуждается степень доктора, что является высшей ученой степенью.

На следующем рисунке показана структура и организация блока управления циклом 3:

Докторская школа - управление

Декан докторской школы

Глава комитета

Докторские программы

Академический комитет

3.1.1 Докторская школа

Докторантура организована, и ее докторские программы регулируются в соответствии с Королевским указом 99/2011 и Внутренними правилами Докторантуры.

Ниже приведены цели докторантуры в университете:

1. Разработать модели докторантуры, ориентированной на стратегию исследований и обучения, создав соответствующую структуру, чтобы докторанты могли проводить качественные исследования.
2. Обеспечить надежное трансверсальное образование и получение компетенций докторантами, чтобы облегчить их трудоустройство.
3. Содействовать национальной и международной мобильности докторантов, а также руководителей и преподавателей, участвующих в их обучении.
4. Привлечь администрацию, компании и другие субъекты, не входящие в университет, в деятельность Школы, с целью лучшей адаптации докторской степени к социальным потребностям.
5. Отследить профессиональную траекторию выпускников.

Декан докторской школы выполняет следующие обязанности:

1. Направить и координировать деятельность докторантуры и обеспечить непрерывность и выполнение ее целей.
2. Представлять Докторантуру перед руководящими органами и в таком количестве, сколько необходимо.
3. Выполнить и обеспечить соблюдение соглашений Правления Докторантуры.
4. Управлять бюджетом докторантуры.
5. Подготовить годовые отчеты, стратегические планы, руководящие

принципы бюджета и закрытие предыдущего финансового года и отправка их на утверждение Правлению.

6. Направлять и контролировать соблюдение кодекса передовой практики и обязательств, соответствующих задаче того же самого, а также принимать необходимые меры для решения проблем, которые могут возникнуть.

Главный комитет докторантуры в университете состоит из начальника докторантуры, координаторов докторских программ, разных внешних участников из внешних организаций с учебными соглашениями с вузом. Этот главный комитет несет выполняет следующие обязанности:

1. Определить и организовать общеобразовательную деятельность для докторантов и регулировать другие виды деятельности, представляющие интерес для их обучения.

2. Контролировать учебную и исследовательскую деятельность, организованную Академическими комитетами докторантуры.

3. Обеспечьте контроль за обучением, обеспечивая их качество.

4. Проанализировать предложения для докторских программ, изучая в каждом случае академическую и экономическую жизнеспособность, стратегические возможности, соответствие действующим нормам и академическому качеству Программы.

5. Предложить комитету официальные последипломные исследования для утверждения и последующей передачи Совету управляющих, Докторантурам для проверки и разрешения компетентными органами.

6. Утвердить годовой отчет декана, который должен включать отчет о деятельности Докторантуры.

7. Гарантировать контроль за профессиональной вставкой студентов, прошедших обучение в Докторантуре.

8. Подготовить и утвердить предложение о правилах внутреннего режима и, при необходимости, его модификации.

9. Утвердить Руководство по передовой практике, которое будет подписано членами школы.

10. Урегулировать конфликты, возникающие между различными органами Школы докторантуры, в соответствии с действующими нормами университета.

11. Разрешить инциденты, возникающие при применении этого правила, в случае необходимости содействовать его модификации или предлагать создание других стандартов развития.

В вуз существует постоянный комитет, состоящий из членов Главного комитета Докторантуры для решения конкретных задач, возникающих в повседневной работе.

Каждая программа Докторантуры имеет Академический комитет в составе координатора программы и по крайней мере одного представителя от каждой из направлений исследований. В качестве органа, отвечающего за

подготовку и исследовательскую деятельность докторской программы, функции Академического комитета:

1. Утвердить план исследований докторской программы и отправить его в официальную последипломную службу для регистрации.
2. Назначить преподавателей студентам Докторантуры и, при наличии разумных оснований для этого, управлять любыми изменениями руководителя на любом этапе Докторантуры.
3. Назначить руководителя диссертаций студентам соответствующей докторской программы в течение периода, не превышающего шести месяцев после регистрации, и, если у него есть разумные основания, управлять любыми изменениями руководителя на любом этапе программы.
4. Разрешить совместное научное руководство в случае необходимости, например, междисциплинарный характер предметных или докторских программ, осуществляемых в сотрудничестве с другими национальными или международными учреждениями.
5. Подлежит ежегодной оценке и, при необходимости, модификации план исследований и меморандум о мероприятиях, проводимых студентами Докторантуры, а также отчеты их преподавателей и руководителей диссертаций.
6. Принять обоснованное решение относительно продолжения Докторантуры Программы по установленной программе.
7. Определить исключительные обстоятельства, которые могут повлиять на публикацию определенного содержания тезисов, как это предусмотрено в пункте 6 статьи 14 Королевского указа № 99/2011.
8. Разрешить пребывание и участие в мероприятиях докторанта за пределами Испании в рамках учебной программы с целью получения знака Международного доктора.
9. Оформить отчеты о заявлениях докторантов о включении или выходе из докторских программ для утверждения Управляющим комитетом.
10. Разрешить рассмотрение диссертации каждого из докторантов программы и предложить экзаменационную комиссию для указанной диссертации.

3.1.2 Комитет качества докторской школы

Комитет по качеству является органом, ответственным за планирование и мониторинг системы обеспечения качества школы. Он работает параллельно с управлением и организацией деятельностью докторских программ.

Сильная приверженность Университета Алькалы качеству в своих докторских программах, позволяющая специализации студентов в их академических, профессиональных или исследовательских карьерах, сделала докторские степени в центре внимания Университета. В этом смысле, Докторантура Устанавливает следующие общие цели, связанные с качеством:

- Обеспечить, чтобы политика качества в Докторантуре была понята и принята всем персоналом и доступна для всех.
- Расширить культуру качества и постоянное улучшение административной и академической успеваемости докторских программ.
- Повысить удовлетворенность докторантов прямым и индивидуальным вниманием, которое облегчает их прогресс, улучшает их академическую успеваемость и усиливает их конкурентные преимущества при трудоустройстве.
- Обеспечить постоянную приверженность к системному совершенствованию качества стандартной нормы поведения и предложить и осуществить корректирующие и профилактические меры, которые могут потребоваться.
- Обеспечить, чтобы обеспечение качества оставалось эффективным и подвергалась периодическому контролю и пересмотру.

3.1.3 Докторские программы - Опрос об уровне удовлетворенности

Комитет по качеству докторантуры будет проводить опросы, касающиеся сквозных учебных мероприятий, с тем чтобы оценить, как они были проведены, и, при необходимости, сделать соответствующие предложения по улучшению своего ежегодного отчета о мониторинге. С этой целью будут учитываться следующие показатели:

- Количество предлагаемых трансверсальных учебных мероприятий.
- Количество мест, предлагаемых в каждом мероприятии.
- Количество докторантов, участвующих в каждом из них.
- Отчет о результатах опроса докторантов.
- Количество трудоустроенных докторантов.
- Количество подписанных соглашений о сотрудничестве.

3.1.4 Комиссия обеспечения качества докторских программ

Каждая комиссия по качеству каждой докторантуры должна иметь опросы об удовлетворенности учебной деятельностью, чтобы оценить, как они были проведены, и, при необходимости, сделать соответствующие предложения по улучшению своего ежегодного меморандума о качестве, который будет записан как часть процесса мониторинга программы.

Комиссия по качеству каждой программы должна ежегодно анализировать количество преподавателей и докторантов, которые отправились в другой университет, будь то в стране или за границей, и тех, кто приехал в качестве приглашенных лекторов. Точно так же отчетность делается для числа докторантов, поступающих из других университетов и тех, кто хочет учиться в

другом университете.

Каждая комиссия по качеству программы будет иметь следующие источники доказательств:

- Количество подписанных соглашений о сотрудничестве.
- Число докторантов, которые написали диссертацию.
- Число рассмотренных исследований с международным упоминанием, что влечет за собой пребывание в другом исследовательском институте.
- Число докторантов, участвующих в мобильности.
- Предоставленные гранты и субвенции.
- Степень удовлетворенности докторантов порядком организации мобильности.
- При необходимости количество университетов, участвующих в совместных докторских программах, и количество докторантов, обучающихся по этим программам.

3.1.5 Мониторинг трудоустройства выпускников

Служба «организации практики и профориентации» вуза проводит периодические исследования по окончании обучения выпускников. Для мониторинга трудоустройства выпускников служба ведет запись, содержащую данные из вопросника, который должен быть заполнен при помощи компьютерного приложения, как указано в меморандумах оценки докторских программ.

Каждый год докторская школа информирует всех своих экс-выпускников о преимуществах заполнения анкеты. Анкета содержит три типа данных:

1. Академические данные:

а. Степень бакалавра и магистра

б. Докторантура: программа, даты, продолжительность, класс, мобильность, награды и т. д.

2. Профессиональные данные:

а. Корпоративный или профессиональный сектор

б. Периоды и продолжительность обучения

с. Компания или учреждение: наименование, количество сотрудников, местонахождение и т. д.

д. Профессиональная категория и должность

3. Другие данные.

а. Осуществляет ли ваша компания проекты I + D?

- б. Востребован ли доктор PhD на должность?
- с. Помогла ли ваша помощь в улучшении вашей работы?
- д. Продолжаете ли вы проводить исследования или ожидаете ли вы сделать это в ближайшем будущем?
- е. Ваша работа связана с докторской диссертацией?
- е. Вы поддерживаете контакт с руководителем диссертаций?
- г. Вы связываетесь с отделом или институтом, который руководил вашей докторской программой?

Как бы вы оценили свою докторскую программу?

Когда экс-выпускник откроет приложение, вопросник появится на экране с последними данными, которые уже заполнены, чтобы ему или ей пришлось вводить данные, которые изменились в отношении последнего вопросника.

После того, как данные были собраны из вопросников, результаты оцениваются. С этой целью компьютерное приложение создает отчет об оценке всех результатов опроса. Этот отчет будет доступен комиссии по качеству докторской программы, с тем чтобы она могла анализировать результаты и, при необходимости, определять улучшения.

Комиссия по качеству будет включать в себя следующие данные, связанные с результатами последних 5 лет:

- Оценки, полученные в докторских тезисах (с указанием доли тезисов, отмеченных отличием Cum Laude).
- Европейские докторанты с международными рекомендациями.
- Награды (экстраординарные докторские призы или другие).
- Показатель успешности: процент от общего числа полноправных лиц, которые подают и защищают свои диссертации в течение 3, 4 или 5 лет.
- Уровень успеваемости докторантов, работающих неполный рабочий день: процент от общего числа докторантов на неполный рабочий день, которые представляют и защищают свои диссертации в течение 5, 6, 7 или 8 лет.

3.1.5.1 Управление жалобами и предложениями

Генеральный секретариат Университета предоставляет различные каналы для участия любому члену университетского сообщества или внешнему пользователю его услуг, который может пожелать зарегистрировать инцидент, жалобу или предложение о деятельности различных центров или административных служб. С помощью своего виртуального кампуса и веб-страницы университет информирует участников о своем праве регистрировать инциденты, жалобы или предложения и как это сделать.

Существует коробка жалоб и предложений, цель которой - вести запись жалоб, идей или предложений о работе докторской школы. Заинтересованные стороны могут подать жалобу или предложение двумя способами:

1. Лично: путем заполнения, печати и вручения в любом из реестров Университета Алькалы формы, доступной на веб-сайте вуза.
2. Электронно: отправив заполненную форму на адрес quejas.sugerencias@uah.es. Необходимо указать адрес электронной почты.

Когда в школу поступает жалоба, рассматриваются основания жалобы или инцидента и предлагаются соответствующие меры для решения проблемы. В то же время целесообразность внесения предложений - это исследования и их возможный вклад в улучшение работы или качества обслуживания.

Более того, координатор докторской программы или его преподавательский состав могут получать жалобы непосредственно от докторантов. Если это так, они должны информировать комиссию по качеству программы и, при необходимости, службы или персонал, затронутые жалобой или предложением.

Заинтересованные стороны будут уведомлены обо всех мерах, принятых в течение 20 дней, и, если они останутся неудовлетворенными принятыми мерами, они должны обратиться к высшим университетским властям, таким как омбудсмен университета.

Каждое компромиссное заявление не может содержать никаких сведений. В случае несоответствия какого-либо ненормального функционирования служб соответствующие действия могут приниматься в каждом конкретном случае. Ни при каких обстоятельствах жалобы не рассматриваются как административные призывы к наказанию.

На основании полученных жалоб Генеральный секретариат Университета представляет отчет об исследовании оснований и принятых мер.

Один раз в год комиссия по качеству программы исследует жалобы и предложения, возникающие в связи с ее академической практикой, анализируя повторяющиеся основания для подачи жалобы, частоту решения жалоб, пригодность или жизнеспособность предложений. Учитываются следующие показатели:

- Количество инцидентов за учебный год.
- Количество жалоб, полученных за учебный год.
- Количество предложений, полученных за учебный год.
- Скорость принятия решений.
- Скорость решения жалоб.

Комиссию по качеству каждой программы составляют следующие отчеты:

- Документы, подтверждающие, что они проводятся в ходе расследования дел, жалоб и предложений.
- Файлы инцидентов или жалоб.
- Ежегодные отчеты по случаям, жалобы и жалобы поступают в программу докторантуры.

3.1.6 Удовлетворенность заинтересованных сторон

Удовлетворенность заинтересованных сторон оценивается с помощью вопросников, ориентированных на студентов, преподавателей, Школы, администрации и обслуживающего персонала.

Данные опросного листа для студентов по докторским программам будут отправлены в Техническую группу по качеству, которая возьмет на себя их обработку и отправит в комиссию по качеству каждой докторской программы.

Опрос преподавателей докторантов об уровне удовлетворенности проведением занятий в рамках тех или иных дисциплин, который должен быть завершен в конце каждого учебного года. Данные будут обрабатываться Техническим подразделением качества и проанализированы комиссией по качеству соответствующей докторской программы.

Опрос об удовлетворенности сотрудников администрации, связанных с докторантурой, должен проводиться каждые два года. Техническое подразделение по качеству обработает данные, которые он создает, и направит их тем, кто отвечает за каждую программу докторантуры.

Результаты опросов должны ежегодно анализироваться по каждой комиссии по качеству каждой докторской программы и представлены в ее Меморандуме о качестве.

3.1.7 Повышение квалификации научных сотрудников и преподавателей

УАНДС планирует, управляет, контролирует и оценивает конкретные учебные мероприятия для преподавателей, которые способствуют их профессиональному развитию и поощряют инновации и оптимизацию учебной практики. Это ключевая деятельность, когда речь идет о совместном использовании, распространении и понимании инновационных опытов, связанных с докторскими программами.

Учебные мероприятия для преподавателей, участвующих в реализации докторских программ, могут быть охарактеризованы как возможности для размышлений, целью которых является углубление осведомленности и знаний в области конкретных вопросов, в частности связанных с научным руководством. Данные мероприятия доступны всем и бесплатны, также координируется известными профессионалами вуза или других учреждений.

В качестве структуры поддержки преподавательского состава виртуальный класс вуза отвечает за обучение на платформе электронного обучения для управления обучением и преподаванием. В виртуальном классе проводятся курсы для начинающих и продвинутых уровней при использовании новых методологий и технологических инструментов приложения к обучению. В рамках программ, предназначенных для обучения, может использоваться модуль виртуального обучения и виртуальная обучающая платформа Blackboard для любой связанной с ними деятельности.

Комиссия по качеству каждой программы прописывает в своем меморандуме о качестве следующие показатели, касающиеся учебных мероприятий преподавательского состава:

- Проведение учебных мероприятий.
- Число участников.
- Количество пользовательских регистраций на виртуальной платформе, разделенных на преподавателей и докторантов.

3.1.8 Ресурсы

Каждая докторская школа предоставляет различные материальные ресурсы и поддержку своим докторантам: лаборатории и мастерские, библиотеки, доступ к базам данных, возможность подключения и т. д., Подробно излагая в нем меморандум об утверждении программы.

Меморандум качества каждой докторской программы должен решать вопрос о том, достаточны ли имеющиеся материальные ресурсы и другие средства, чтобы гарантировать качественное образование. Учитываются следующие показатели:

- Доступные материальные ресурсы и другие возможности для докторантов.
- Ресурсы, предусмотренные для выезда за рубеж, предоставляющих финансовую поддержку для проведения конференций и для пребывания за рубежом.
- Финансирование семинаров, очных конференций и других национальных и международных мероприятий.
- Доля докторантов, получающих гранты или обучающихся по контракту.

3.1.9 Анализ, совершенствование и подотчетность

Каждая комиссия по качеству каждой докторской программы должна составлять годовой отчет о результатах программы. Этот отчет, меморандум о качестве, будет отправлен в Комитет по качеству Министерства здравоохранения для утверждения. В меморандуме будут оцениваться результаты докторской программы, достижение поставленных целей качества и эффективность предпринятых мер по улучшению, а также рекомендации по любым новым

улучшениям. К этому качественному меморандуму прилагается ежегодный план усовершенствований.

Меморандум будет предоставлен в соответствии с тем, что было бы приемлемо для заинтересованных сторон, назначенных комиссией по качеству. После того, как он будет одобрен школой докторантуры университета, он будет отправлен вместе с остальными меморандумами программы в Комитет по качеству вуза, который проверит его и напишет общий меморандум о качестве университета. Это, в свою очередь, будет передано Управляющему органу проректору, ответственному за вопросы качества для его утверждения, а затем опубликовано соответствующим образом в соответствии с Планом связи университета.

4 Глава 4: Механизмы внешнего обеспечения качества (EQA) и национальные стратегии

4.1. Национальная стратегия в отношении докторантуры и обеспечения качества на уровне докторантуры: современное состояние

Испанский королевский декрет 99/2011 регулирует официальное преподавание на уровне докторантуры, устанавливает новую нормативную базу, которая реализует новую структуру для докторских программ, признает руководящие принципы Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) и рекомендации различных европейских и международных форумов. Все это связано со структурой и организацией докторантуры, приобретаемыми компетенциями, условиями поступления и развитием исследовательской карьеры на начальном этапе, фундаментальной ролью научных руководителей и наставников исследовательской работы, включением в исследовательскую среду, которая стимулирует общение и креативность, интернационализацию и мобильность, необходимые для такого рода исследований, а также оценку и аккредитацию качества в качестве признания и повышением интернационализации.

Один из ключевых аспектов новой структуры, определенный в Королевском указе 99/2011, связан с определением исследования и стратегии в реализации докторантуры в университете. Университет, в соответствии с тем как он определяет исследование, устанавливает свои правила и должен определить свою стратегию в области исследований и докторантуры, которая должна быть сформулирована посредством докторских программ, проводимых в докторантурах или в других соответствующих исследовательских подразделениях, как это установлено в уставе, соответствующих соглашениях о сотрудничестве и вышеупомянутом королевском указе. В рамках этой стратегии каждая докторская программа должна разрабатываться академической комиссией.

Докторские программы должны быть проверены Советом при университетах (VCU) и разрешены к их реализации компетентными органами (советами образования от каждого регионального правительства) в соответствии с положениями статьи 35.2 конституционного закона 6/2001 с поправками, внесенными в закон 4/2007 об университетах. Названия докторских программ должны быть зарегистрированы в едином реестре университетов, центров и званий в соответствии с Королевским декретом 1509/2008 от 12 сентября.

В процессе проверки VCU отправляет предложения по программам от университетов в агентства по качеству, национальные или региональные агентства, для разработки соответствующего оценочного отчета, который является обязательным и определяющим. Цель процессов, разработанных для оценки предложений, заключается в том, чтобы генерировать информацию, требуемую администрацией, а также для разрешения начать обучение по докторской программе.

Национальное законоположение предусматривает создание докторских

школ и создание академических комиссий для докторских программ, а также координатора докторантуры. Введен новый документ о деятельности докторанта, предполагающий систему инспектирования и мониторинга докторской диссертации и впервые устанавливающий максимальный период продолжительности докторантуры с возможностью обучаться неполный рабочий день или на очном отделении. С другой стороны, новое законоположение устанавливает регулирование докторантуры, что приводит к более четкому различию между вторым циклом исследований (степень магистра) и третьим циклом (докторантура), определяющим также конкретные критерии для проверки и оценки докторских программ.

Среди основных ожидаемых нововведений также то, что экспертные группы, ответственные за оценку докторских диссертаций, должны формироваться в основном докторами наук, работающими за пределами университета и другими сотрудничающими учреждениями. Существуют и другие интересные аспекты, связанные с защитой конфиденциальных данных и патентами на исследовательскую работу, и предполагается возможность включения в звание доктора наук добавления «Международный доктор».

Королевский указ, в свою очередь, устанавливает структуру докторантуры и компетенций, которые должны быть приобретены докторантом, и требования и критерии приема. Докторантура должна включать в себя некоторые учебные курсы, которые не требуют, чтобы их организовывали и описывали с точки зрения кредитов ECTS, и они должны включать как трансверсальную подготовку, так и специфику каждой программы, хотя в любом случае основная деятельность докторанта - исследование.

Организация такой подготовки и процедуры ее контроля должны быть представлены для подтверждения пригодности докторских программ, и это является фундаментальным аспектом необходимости введения изменений в области аккредитации таких программ.

Кроме того, получение степени доктора должно обеспечивать высокую профессиональную подготовку в различных областях, особенно в тех, которые требуют творчества и инноваций.

Верификация, мониторинг и изменения в аккредитацию программ докторантуры

Докторские программы, ведущие к получению официального докторского диплома, должны быть проверены ВСУ и одобрены соответствующим региональным правительством, должны проходить процедуру оценки каждые шесть лет с целью продления аккредитации. Чтобы обеспечивать качество докторантуры и правильное развитие докторантуры, университет должен обосновать наличие отличных исследовательских команд с соответствующим опытом в соответствующей области.

Проверка и аккредитация докторских программ учитывает процент исследователей с аккредитованным опытом, конкурсные проекты, в которых они участвуют, последние публикации и финансирование, доступное для

докторантов. Кроме того, будет оценена степень интернационализации докторских степеней с уделением особого внимания существованию сетей сотрудничества, участию профессоров и иностранных студентов, мобильности профессоров и студентов, а также результатов диссертаций, таких как совместное руководство, цитируемость в Европе и на международном уровне, совместные публикации с международными исследователями, соответствующие семинары или любые другие критерии, определенные в этом отношении.

Продвижение докторантуры

Министерство образования ежегодно проводит конкурс на звание докторской программы с указанием «Программа с высоким качеством», чтобы подчеркнуть результаты таких программ и высокий уровень интернационализации. Кроме того, министерство образования проводит конкурс на получение звания о совершенстве в докторантуре, которые выделяются своим престижем и специальной международной проекцией.

4.2 Внешняя политика обеспечения качества

Внешнее обеспечение качества в высшем образовании осуществляется национальным агентством (ANECA) и рядом агентств в некоторых автономных регионах. Компетенции агентств по обеспечению качества различаются в зависимости от проводимых процедур и независимо от того, является ли агентство членом Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA) и Европейским регистром обеспечения качества (EQAR).

ANECA разработала несколько инструментов для внешней и независимой оценки предложений по докторским программам: проверка, мониторинг, аккредитация. Все эти инструменты имеют следующие общие цели:

- Обеспечить качество при разработке официальных докторских программ посредством процесса, ориентированного на улучшение.
- Обеспечить связь процесса проверки с мониторингом, модификацией и аккредитацией в соответствии с основами для проверки, мониторинга, модификации и аккредитации официальных программ. В этом смысле докторские программы будут проходить ежегодный процесс мониторинга, идентичный тому, который в настоящее время разрабатывается по программам, присуждающим степень и присуждающим степень магистра. В то же время будут приняты необходимые меры для включения и использования основных индикаторов, связанных с разработкой докторских программ.
- Содействовать разработке предложений по новым программам, которые отвечают требованиям по содержанию и форме, как для оценки, так и для формирования общественной информации, связанной с официальными квалификациями.
- Идентифицировать предложения программ с первичной оценкой, чтобы более точно оценить лежащий в их основе фундамент и доказывают их состоятельность, а также академические и исследовательские ресурсы, которые сделают их жизнеспособными и устойчивыми с течением времени.
- Обеспечить, чтобы люди, составляющие предложения для официальных

докторских программ, а также люди, оценивающие эти программы, имели одни и те же ориентиры.

- Создать эквивалентные и связанные процедуры оценки для студентов, магистров и докторантов.

4.3 Проверка докторских программ

4.3.1. Комитеты по оценке качества агентств

Одним из элементов, который способствует обеспечению достоверности, надежности и полезности внешних процессов оценки, является эффективность внешних экспертов (оценка работы коллегами). Качество и независимость процесса оценки лежат на экспертах, которые составляют комиссии, в которых они обеспечивают научно-технический и дисциплинарный инструктаж, как профессионалы и как пользователи.

4.3.2 Специальные оценочные комиссии (SEC)

Агентства по качеству (национальные или региональные агентства) обычно создают различные специальные оценочные комиссии (SEC) для разных областей знаний и по специальностям. Они работают на постоянной основе. SECs отвечают за оценку программ и учреждений, а следовательно, за процесс проверки, мониторинга, модификации и аккредитации. Основная функция SEC - оценка устойчивости и адекватности предложений для новых программ.

SEC имеет переменное количество членов, что зависит от количества официальных степеней и университетских центров, которые они оценивают. SEC может создавать подкомитеты в зависимости от объема. В частности, SEC официальных докторских степеней имеет следующий состав:

- президент, обычно профессор с признанными академическими достоинствами.
- по крайней мере, два научных сотрудника для каждой из областей знаний.
- докторант.
- секретарь, обычно из технического персонала агентства по качеству.

Комиссии SEC могут помочь другие эксперты с признанным престижем, которые консультируют их по конкретным аспектам в области оценки квалификаций, которые находятся под их ответственностью. Эксперты направляют независимые технические отчеты, которые будут приняты во внимание соответствующей SEC.

4.3.3 Процесс оценки

Основными этапами процесса аккредитации являются:

1) **Стратегическое планирование докторских программ в университете.** Какие докторские программы будут реализованы в следующем учебном году, если будет проведен процесс оценки программ.

2) **Стратегия проведения исследований и докторских программ.** Университет должен представить свою докторскую исследовательскую и учебную стратегию в агентство по оценке качества, прежде чем отправлять какие-либо из своих образовательных программ на проверку. Этот документ будет оценен SEC с целью ознакомления с обоснованием реализации таких

программ, который будет дополнен позднее информацией, которую каждая докторская образовательная программа включает в отчет о проверке. Отчет по исследованиям и докторантуре должен содержать по крайней мере следующие аспекты:

- Миссия университета в отношении исследований и целей достижения.
- Консолидированные области исследований и приоритетные направления.
- Отношения с средой НИОКР (учреждения, участвующие в НИОКР и их программы финансирования).
- Инструменты в университете для мониторинга деятельности преподавателей и исследователей, участвующих в реализации докторских программах.
- Области, в которых структурированы различные докторские программы, и для каждой области программы, которые составляют ее часть (карта исследований). Также удобно включать степени магистра университета, непосредственно связанные с докторскими программами.
- Методология управления и системы докторантуры (докторские школы, другие участвующие подразделения).
- Кадровые ресурсы и материалы, которые в настоящее время доступны или будут рассмотрены в будущем.
- Правила интеллектуальной собственности и правила проведения исследований докторантами, сотрудничающими с компаниями.

Рекомендуется, чтобы стратегия в области докторантуры и обучения была действительна в течение как минимум 6 лет, т.е. период, когда докторские программы должны быть повторно аккредитованы. Тогда самое время проанализировать стратегию исследования на основе полученных результатов и ситуации в контексте НИОКР.

После того, как стратегия будет раскрыта, университет сможет представить свои предложения для новых докторских программ. Эти предложения будут сгруппированы в разные области, указанные в стратегии. То есть все программы, которые являются частью конкретной области, будут представлены для проверки одновременно (например, все программы этого университета в области биомедицины, гуманитарных наук, антропологии, экономики, техники, химии, и т.д.). Таким образом, SEC (специальный комитет) сможет более адекватно оценить контекст и обоснование программ, их синергизм, кадровые ресурсы и их соответствие стратегии исследований и докторантуре университета.

3) Запрос на верификацию (проверку). Университеты должны представить свои предложения посредством онлайн-заявки, которую Министерство образования, культуры и спорта (MECD) предоставляет им для этой цели.

4) Рассмотрение и принятие заявки. VCU рассмотрит предоставленную документацию и примет запрос, если он соответствует установленным требованиям. В противном случае потребуется исправление, для которого университеты будут иметь 10-дневный срок. Если данные запроса приняты, запрос переносится в соответствующее агентство QAA, которое разрешит его в

течение максимум 9 месяцев.

5) **Оценка предложения.** Предложение направляется в SEC по докторским программам, которое будет оценивать его в соответствии со стандартами и критериями, изложенными ранее.

6) **Предварительный отчет о проверке.** SEC предоставит предварительный отчет о проверке, который будет распространяться в университеты через компьютерную заявку MECO для подачи заявлений, если это необходимо.

7) **Взаимодействие SEC и программы.** Ответственный за программу / университет может взаимодействовать с комиссией SEC через своего секретаря, который должен будет задействовать соответствующие механизмы для решения вопросов или потребовать некоторых разъяснений от других членов. При необходимости будет проведена встреча между руководителями программ и членами SEC.

8) **Жалобы.** В течение примерно 20 дней вуз может представить обвинения, которые оно сочтет уместными по результатам отчета SEC, чтобы были приняты во внимание. Обвинения касаются тех аспектов, которые SEC указала в предварительном докладе.

9) **Рассмотрение заявлений.** SEC будет оценивать новое предложение, сделанное учреждением, и проанализирует, были ли исправлены возможные недостатки.

10) **Итоговый отчет.** После оценки представленных заявлений SEC предоставит через компьютерную платформу MECO окончательный отчет о проверке для того чтобы VCU принял их во внимание. Результат отчета должен быть выражен в терминах положительной или отрицательной оценки.

11) **Разрешение на проверку.** Получив отчет QAA, VCU разрешит проверку или запретит внедрение новой программы, осуществляемой образовательным учреждением.

12) **Жалоба.** Университет может обжаловать это решение в течение максимального периода в один месяц с момента его уведомления. Если при обжаловании предложение допускается к проверке, VCU должен отправить его в QAA максимум за 3 месяца.

13) **Разрешение апелляции.** Жалоба будет оцениваться Апелляционной комиссией, которая включит в работу, по меньшей мере, двух ученых из докторской программы, не членов SEC Комиссии, не участвовавших ранее в предварительной оценке предложения. Рассмотрение жалобы будет основываться исключительно на докладе, предложенном Университетом, и на всей документации, содержащейся в досье. Дополнительная информация, предоставленная в ходе процесса оценки, не будет рассмотрена.

14) **Отчет об апелляции.** В течение одного месяца апелляционный комитет должен выдать соответствующий отчет, который должен быть передан в VCU.

15) **Решение об апелляции.** После получения отчета об апелляции VCU выдает окончательное решение в течение 2 месяцев, которое должно быть решено административным путем. Решение будет сообщено университету,

региональному правительству и национальному MECO. Отсутствие резолюции, представленной в этот период, позволит рассмотреть жалобу как отклоненную.

4.3.4 Стандарты и критерии оценки

Для проверки нового предложения по докторской программе необходимо оценить следующие аспекты:

1. Описание докторской программы.
2. Компетенции.
3. Доступ и прием студентов.
4. Учебные мероприятия.
5. Организация программы.
6. Человеческие ресурсы.
7. Материальные ресурсы и вспомогательные услуги доступны докторантам.
8. Обзор, улучшение и результаты программы.

Структура протокола оценки программы состоит из ответов на следующие вопросы (ответы на вопросы), которые показаны ниже:

4.3.4.1 Какова цель программы и почему она предлагается?

Прежде всего, необходимо дать определение исследованию в отношении аспектов, которые административно идентифицируют предложение и тех, которые обосновывают интерес к нему и потребность, помимо намеченного профиля обучения.

4.3.4.2 Как это будет достигнуто?

Цели обучения программы должны быть достигнуты за счет обеспечения качества следующих процессов:

- Доступ и прием студентов, которые являются начальной точкой процесса формирования, а также действия по руководству и мониторингу студентов PhD, а также, формирующая деятельность, обеспечивающая достижение запланированного профиля обучения докторантами.

- Планирование учебной деятельности, которая разрабатывает, организует и реализует мероприятия по обучению, мониторингу и оценке, направленные на достижение профиля образования.

- Человеческие ресурсы и материальные ресурсы и поддержка, необходимые для достижения профиля обучения.

4.3.4.3 Какие результаты ожидаются и как будет обеспечено их достижение ?

Ожидаемые результаты, выраженные в количественных значениях показателей и механизмов обеспечения качества, позволят осуществлять мониторинг, обзор и совершенствование официальных докторских программ и процедур, с тем, чтобы обеспечить достижение профиля, установленного в соответствии с достигнутыми результатами или их модификацией если необходимо.

4.4. Процессы мониторинга и аккредитации докторских программ

Мониторинг докторских программ имеет две основные цели. С одной стороны, это должен быть полезный инструмент для управления университетом,

позволяющий проводить внутреннюю оценку его развития с использованием анализа ценности определенных показателей (защита диссертации, включение докторантов в исследовательскую среду, удовлетворение докторантов и профессоров и т. д.), чтобы иметь возможность диагностировать реальность и разрабатывать предложения для улучшения. С другой стороны, мониторинг, наряду с внешним визитом, который будет проводиться в учебных центрах, станет основным свидетельством аккредитации докторских программ.

Цель состоит в том, чтобы сделать процесс рассмотрения разработки докторских программ основой для получения аккредитации. Иными словами, аккредитация устанавливается как кульминация процесса мониторинга. Идея состоит в том, чтобы понимать оба процесса как единое целое: процесс непрерывного совершенствования, достигающий высшей точки с внешней валидацией полученных результатов.

Для достижения этой цели важно, чтобы показания, проведенные во время процесса мониторинга, совпадали с теми, которые необходимы для аккредитации программ, и среди них ключевым является самоотчет.

В отчетах о мониторинге докторских программ (ISPD) следует отразить шесть одинаковых измерений, которые учитываются в процессе аккредитации: программа обучения, общественная информация, достаточность профессоров для программы, эффективность систем поддержки обучения, внутреннее качество системы обеспечения достоверности, а также обзор, улучшение и качество результатов программы. Это документ в виде отчета о мониторинге должен производиться не реже одного раза в три года. Тем не менее, программы и учреждения должны стремиться внедрять механизмы для получения основных показателей развития и академических результатов на каждом курсе.

Эта структура отчета о мониторинге должна быть идентична самоотчету для аккредитации, чтобы обеспечить эффективную интеграцию обоих процессов. Таким образом, последний отчет о мониторинге станет самоотчетом и должен стать отражением синтеза развития докторской программы с момента подтверждения или последней аккредитации.

Университеты должны представить в Агентство по оценке качества отчеты о мониторинге, подготовленные до первой аккредитации программ. Периодически Агентство выбирает часть полученных отчетов о мониторинге для оценки, уделяя приоритетное внимание отчетам о докторских программах, которые сами университеты определяют, как требующие особого внимания, программы, которые содержат предложения по внедрению значимых изменений, и те, которые считаются подходящими в соответствии с анализом их показателей развития.

Каждый университет, предпочтительно каждый год, готовит отчет о мониторинге университета (ISU), который будет использоваться для оценки процесса мониторинга в вузе, выявленных проблем при разработке программ и их академических результатов, предполагаемых или предлагаемых мер по улучшению выявления положительной практики, которая может быть

распространена во всем вузе. Этот отчет не имеет требований к стилю и охватывает программы, которые сделали отчет о мониторинге в этом учебном году. Обязательно отправлять их в Агентство по качеству до тех пор, пока все докторские программы вуза не будут аккредитованы в первый раз. В университетах, где докторские программы находятся в ведении докторантуры, отчет о мониторинге становится докладом школы.

Согласно структуре VSMA, модификации докторских программ связаны с предыдущим анализом, проведенным в процессе мониторинга, так что значимые изменения могут быть внедрены только в том случае, если отчет о мониторинге был подготовлен и поэтому связан с тем, что отражено в отчете (Промежуточные оценочные комитеты - это те, которые описаны в разделе 4.3.1).

4.4.1 Оценка процесса мониторинга

Фазами процесса мониторинга являются:

- Разработка отчета о мониторинге. Программа разрабатывает руководства и разрабатывает соответствующий отчет в соответствии с тем, что устанавливается в его SGIQ (система внутреннего обеспечения качества), а также в соответствии со стандартами и критериями этого руководства. Этот отчет должен соответствовать фиксированной структуре, предоставленной Агентствами.

- Выбор отчетов о мониторинге ISPD. Агентство по качеству будет информировать университеты о том, что ISC выбирается для оценки ежегодно. Будет возможным расставить приоритеты между отчетами тех докторских программ, которые, по мнению университетов, считаются требующими особого внимания, и тех, которые нуждаются в значительных изменениях, а также тех, которые считаются соответствующими в соответствии с анализом их показателей развития.

- Оценка отчетов о мониторинге. Одним из фундаментальных аспектов этой оценки будет оценка, с одной стороны, развития докторской программы, а с другой - адекватность и эффективность процесса мониторинга и отчета о мониторинге.

- Отчет о внешней оценке. Агентство по оценке качества направит отчеты о внешней оценке отчета о мониторинге вуза ISPD, одобренные CEA, в университеты.

- Жалобы. В течение примерно одного месяца учреждение может представлять любые жалобы, которые оно сочтет уместными по предыдущим отчетам для Апелляционного комитета, чтобы принять во внимание и разрешить апелляцию.

Апелляционный комитет принимает во внимание и разрешает апелляцию.

4.4.2 Разработка отчетов о мониторинге (ISPD)

Процессы, связанные с обеспечением качества обучения, описаны в Системе внутреннего обеспечения качества (SGIC - СВОК) учреждений, которые должны иметь в качестве основной цели постоянное совершенствование докторских программ и сферу охвата цели аккредитации. Поэтому SGIC (СВОК)

является основным источником информации, необходимым для мониторинга докторских программ и в качестве ключевого инструмента для ее аккредитации.

Чтобы обеспечивать качество процесса, ISPD (отчет о мониторинге) должен быть, среди прочего:

- Быть полным, строгим и специфичным. Он должен анализировать и обдумывать элементы, которые считаются ключевыми для ситуации, которую необходимо проанализировать и улучшить.

- Основываться на доказательствах, полученных во время реализации программы.

- Содержать систематический и подробный анализ причин и, следовательно, того, что необходимо для совершенствования.

- Быть сбалансированным, как в положительных аспектах, так и в аспектах, которые необходимо улучшить.

- Быть совместно разработанным и утвержденным университетским сообществом, чтобы обеспечить представленность в анализе в соответствии с процедурами, установленными в SGIC (СВОК).

4.4.2.1 Этапы разработки ISPD (отчета о мониторинге)

Ответственность за разработку ISPD

Ответственность за разработку и утверждение отчета о мониторинге устанавливает SGIC (СВОК). Учрежденный орган должен учитывать мнение различных заинтересованных групп докторской программы, таких как ученые, преподавательский состав и административный персонал, докторанты и другие группы, которые считаются подходящими.

Последний ISPD до процесса аккредитации будет приравнен к отчету по самооценке для внешнего визита в рамках аккредитации и, следовательно, должен также пройти публичную презентацию, открытую для всего образовательного сообщества, связанного с программой.

Систематика сбора информации

Разработка Отчета о мониторинге будет учитывать все эти доказательства и все те показатели, которые вытекают из процедур, предусмотренных в SGIC (СВОК). Необходимо учитывать данные и анализы как из докторской программы, так и из соответствующего центра. Информация может иметь количественный или качественный характер и включать в себя данные управления и показателей на входе или выходе, данные о процессах и результатах деятельности центра или докторантуры.

После того как вся информация будет доступна, ответственному органу придется проанализировать и отразить общий объем данных, чтобы соответствовать установленным стандартам и определить план улучшения.

Последний ISPD отчет о мониторинге до процесса аккредитации должен охватывать период от осуществления внутренней проверки до внешнего визита в рамках аккредитации.

4.4.2.2 Содержание ISPD (отчет о мониторинге)

Институту следует подумать о том, достигнуты ли стандарты качества

аккредитации или, наоборот, необходимо предпринять действия для достижения успеха. Он оформляется как документ, состоящий из тех же шести разделов, которые должны использоваться в процессе аккредитации.

1. **Презентация программы.** В этом разделе учреждение должно предоставить обзор программы, чтобы описать контекст для читателя отчета. Таким образом, можно предоставить данные о наиболее значительных достижениях программы (количество докторантов, преподавательский состав и их квалификация и т. д.).

2. **Процесс разработки ISPD.** Институту следует кратко описать процесс разработки отчета о мониторинге, подчеркнув, были ли проблемы в процессе (сбор данных и т. д.) или расхождения в отношении того, что ожидалось в системе внутреннего обеспечения качества (SGIC - CBOK). Он должен четко указывать ответственный орган, период разработки, орган и дату его утверждения.

Очень важно, чтобы ISPD стал основным инструментом для модификации или аккредитации докторских программ, поскольку такой период, в который он производится, имеет большое значение и всегда должен быть связан с прежним отчетом, а также связан с началом этих процессов. Любое отклонение от ожидаемого времени должно быть четко указано.

3. **Оценка сферы применения стандартов.** В этом разделе учреждение должно разработать обоснованный аргумент о масштабах стандартов.

В зависимости от рассматриваемого стандарта, докторская программа и / или учреждение должны провести оценку, обратившись непосредственно к наиболее значимым данным, которые показывают соблюдение стандартов. В каждом случае степень выполнения намеченных целей и объем установленных спецификаций (например, достигнуто ли предполагаемое количество защищенных диссертаций, или число направлений исследований обоснованно и т. д.). Стандарты, которые следует учитывать, следующие:

1. Качество программы - формативная деятельность.
2. Актуальность информирования общественности.
3. Подходящий преподавательский состав.
4. Эффективность системы поддержки обучения.
5. Внутренняя эффективность системы обеспечения качества.
6. Качество результатов.

Рекомендуется включать оценку уровня каждого из этих стандартов в отчет о мониторинге ISPD. В этом смысле учреждение может использовать следующие значения шкалы:

- В процессе достижения совершенства. Стандарт полностью достигнут, и есть примеры передового опыта, которые превышают необходимый минимум.
- Достигнут. Стандарт полностью соответствует докторской программе.
- Достигнут с некоторыми исключениями. Достигнут минимальный уровень стандарта, но есть аспекты, которые необходимо улучшить. Эти аспекты могут быть улучшены в разумные сроки.

- Не достигнут. Докторантура не достигает минимально необходимого уровня для достижения соответствующего стандарта. Улучшения, которые должны быть введены, имеют такую величину, что невозможно достичь стандарта за разумный промежуток времени.

4. Оценка и предложение плана улучшения

Докторская программа должна анализировать и размышлять о ее функционировании и развитии. Это должно отражаться в информировании общественности и данных, а также в показателях и информации по качеству, полученной от системы внутр. ОК (SGIC - CBOK). Если учреждение сочтет это своевременным, можно сделать глобальную оценку для обобщения о результатах развития программы.

Принимая во внимание анализ, должны быть запланированы меры по улучшению (детализация и определение графика и обязанностей). Эффективность этих действий может быть более высокой, если они будут связаны с целями и результатами программных показателей.

Он (отчет о мониторинге) также должен давать конкретные ответы на действия, которые были предложены и запланированы в отчете предыдущего периода, должен представлять подтверждающие доказательства их реализации, и объяснять провал тех, которые не были выполнены и установлены на следующий период.

5. Доказательства

При разработке отчета о мониторинге необходимо учитывать доказательства, и при разработке отчета по самооценке для аккредитации следует приложить только самое важное.

4.4.2.3 Отчеты по мониторингу университета (ISU)

Принимая во внимание отчет о мониторинге ISPD, университет оценит развитие всех своих докторских программ. Следует указать инциденты, которые могли произойти во время разработки и утверждения отчета о мониторинге ISPC. Отчет по мониторингу университета будет сосредоточен на тех докторских программах, которые требуют особого внимания, и тех, которые отличаются отличной реализацией и отличным развитием. В докладе также будут собираться данные, в тех случаях, когда это целесообразно, по необходимости междисциплинарного вовлечения, способствующего улучшению и содействующего развитию и мониторингу всех программ. Университет определит наиболее подходящую модель и структуру для этого отчета. В случае, если в университете есть докторская школа, то подготовка отчета о мониторинге в университете будет зависеть от этого органа (центра).

4.4.3 Стандарты и критерии оценки

4.4.3.1 Качество образовательной программы

У вузов должны быть процессы в рамках их SGIC - CBOK, которые позволяют разрабатывать и утверждать докторские программы в соответствии с европейскими стандартами и руководящими принципами для внутреннего обеспечения качества в вузах, особенно ESG 1.2 (утверждение, оценки и

периодический обзор программ и исследований), в котором говорится, что «академические учреждения должны иметь официальные механизмы для утверждения, оценки и периодического мониторинга своих программ и квалификаций» (ENQA, 2005).

Те, кто отвечает за докторскую программу, должны проанализировать, обновляется ли программа (направления исследований, компетенции и формативная деятельность) в соответствии с требованиями дисциплины и соответствует ли уровню развития, требуемому в рамках MECES (Повышения качества образования):

В программе предусмотрены механизмы обеспечения адекватности регистрации профиля докторантов, а их количество соответствует характеристикам и распределению исследовательских направлений программы и количеству предлагаемых вакансий.

Программа имеет адекватные оценочные механизмы для докторантов и, при необходимости, учебные мероприятия.

Показатели, которые необходимо учитывать для оценки этого стандарта, следующие:

- Предложение и спрос.
- Прием докторантов (каждое новое поступление).
- Общее количество докторантов.
- Процент иностранных докторантов.
- Процент докторантов из других университетов.
- Процент докторантов, обучающихся по совместительству.
- Процент докторантов со стипендией.
- Процент докторантов соответствующих требованиям к приему.
- Процент докторантов, обучающихся по направлению исследований.

4.4.4 Актуальность общественной информации

Согласно ESG 1.7 (публичная информация), «Учреждения должны регулярно публиковать обновленную, беспристрастную и объективную информацию, как в количественных, так и качественных показателях, о программах и квалификациях, которые они предлагают».

Эта информация должна быть общедоступной и легкодоступной для всего общества и должна включать информацию о развитии докторской программы и результаты, полученные из нее.

С другой стороны, в ESG 1.1 (Политика и процедуры обеспечения качества) говорится, что «стратегия, политика и процедуры должны иметь официальный статус и быть общедоступными». Поэтому учреждение должно также сообщать о SGIC (СВОК) и, о процессах мониторинга и аккредитации докторской программы.

Публикация информации обеспечивает прозрачность и облегчает подотчетность в соответствии с европейскими критериями качества в высшем образовании. В частности, в отношении ESG 1.6 (информационные системы) «учреждения должны обеспечить сбор, анализ и использование

соответствующей информации для эффективного управления их учебными планами и другими видами деятельности».

Для обеспечения качества публичной информации учреждения должны периодически отражать обоснованность, актуальность и обновление публичной информации, доступность и постоянное совершенствование процессов обеспечения качества.

Поэтому ожидается, что вуз проанализирует вопрос о том, адекватно ли он информирует всех заинтересованных лиц о характеристиках докторской программы и о процессах управления, которые обеспечивают его качество.

Вуз публикует достоверную, полную и обновленную информацию о характеристиках докторской программы, ее оперативном развитии и полученных результатах.

Вуз обеспечивает легкий доступ к соответствующей информации о докторских программах всем заинтересованным сторонам. Эта информация включает результаты мониторинга и, если применимо, информацию об аккредитации.

Вуз публикует SGIC- СВОК, в рамках которого создана докторская программа.

Доказательства, которые необходимо учитывать для оценки этого стандарта, следующие:

- Вэб -страница вуза или учебная сеть (университета).
- Документация процессов SGIC (СВОК) о публичной информации, сборе информации и отчетности (Университет).

4.4.5. Эффективность внутренней системы обеспечения качества

Этот раздел должен ответить на пункт 1.1 ESG, в котором говорится, о том, что «вузы должны иметь политику процедур, связанных с обеспечением качества и критерии своих программ и квалификаций».

Они также должны прямо участвовать в разработке политики, в которой признается важность качества и обеспечения качества в их работе. Для достижения этой цели необходимо разработать и внедрить стратегию непрерывного улучшения качества. Стратегия, политика и процедуры должны иметь официальный статус и быть общедоступными. Следует также учитывать роль студентов и других заинтересованных сторон. В этом разделе ESG 1.2 также сообщается, о том, что «учебные заведения должны иметь официальные механизмы для утверждения, оценки и периодического мониторинга своих программ и исследований».

Те, кто отвечает за докторскую программу, должны проанализировать, эффективна ли формальная система IQA, которая была создана и внедрена, и обеспечивает ли она эффективное и качественное непрерывное совершенствование докторской программы

Внедренная СВОК (SGIC) облегчает процесс разработки и утверждения докторской программы, ее мониторинг и аккредитацию.

Внедренная SGIC гарантирует сбор информации и соответствующих результатов для эффективного управления докторскими программами.

Внедренная SGIC периодически пересматривается для анализа ее пригодности и предлагает планы улучшения для ее оптимизации.

Доказательства, которые необходимо учитывать для оценки этого стандарта, следующие:

- Документация SGIC (СВОК) (Университет):
- Процесс разработки и утверждения докторских программ.
- Процесс мониторинга докторских программ.
- Процесс аккредитации докторских программ.
- Процесс оценки SGIC.
- Планы и мониторинг действий по улучшению докторской программы (Университет).
- Инструменты, позволяющие узнать степень удовлетворенности заинтересованных сторон (Университет).

4.4.6 Качество и пригодность преподавательского состава

Преподавательский состав должен обладать опытом и знаниями, соответствующими целям докторской программы, и должны быть в достаточном количестве, должны проявлять самоотверженность, чтобы выполнять свои основные функции: преподавание и руководство диссертацией, проводить обучение и оценку учебной деятельности, и, если необходимо, управлять программой и т. д.

Обеспечение качества и пригодности преподавательского состава напрямую отвечает европейским стандартам внутреннего обеспечения качества в вузе. В частности, ESG 1.4 (Обеспечение качества преподавательского состава) рекомендует «Вузы должны найти адекватную систему для обеспечения подготовки и компетентности преподавателей». Эта система должна предоставляться лицам, проводящим внешнюю оценку, и должна быть подробно описана в соответствующих отчетах »(ENQA, 2005).

Те, кто отвечает за докторскую программу, должны проанализировать, достаточно ли количество преподавателей в соответствии с характеристиками докторской программы, научной области и количеством студентов.

Преподавательский состав имеет аккредитованную исследовательскую деятельность.

Преподавательский состав достаточен и имеет надлежащую приверженность для развития своих функций.

У докторской программы есть соответствующие рамки для продвижения диссертационного исследования.

Участие научных профессоров и международных докторов наук в мониторинговых комиссиях и комитетах по качеству диссертаций является адекватным в данной научной области программы.

Те, кто отвечает за докторскую программу, должны анализировать содержание начальных условий (в процессе проверки), особенно по следующим аспектам:

- Аккредитованный опыт преподавательского и исследовательского

персонала.

- Качество научных вкладов.
- количество текущих конкурсных исследовательских проектов.
- Международная деятельность профессоров.

Свидетельства, которые необходимо учитывать для оценки этого стандарта, следующие:

- Конкурентные действующие исследовательские проекты, в которых участвует профессор докторской программы (Университет).
- Профессора, которые участвуют в текущих конкурсных исследовательских проектах (Университет).
- Соответствующий научный вклад профессоров в области программы (Университет).
- Иностранные профессора, курирующие докторские диссертации, и которые занимаются преподавательской деятельностью (Университет).
- Результаты содействия докторантам при консультировании (Университет).
- Если это применимо, можно рассмотреть план обучения или документы SGIC (СВОК), связанные с обеспечением качества преподавательского состава, политикой в области человеческих ресурсов и т. д.

Показатели, которые необходимо учитывать для оценки этого стандарта, следующие:

- Количество руководителей, с уже защитившимися докторантами (Университет).
- Признанные исследовательские периоды (шестилетний период) руководства диссертациями (университет).

4.4.7. Эффективность систем поддержки

В дополнение к преподавательскому и научно-исследовательскому персоналу учреждения предоставляют докторантам различные услуги и ресурсы для мотивации, облегчения и обогащения их обучения. В этом контексте ESG 1.5 (учебные ресурсы и поддержка студентов) рекомендует: «Вузы должны обеспечить, чтобы имеющиеся ресурсы для поддержки студентов были адекватными и соответствовали каждой программе» (ENQA, 2005).

Поэтому ожидается, что в вузе будет проанализирован вопрос о том, достаточны ли и достаточны ли материальные ресурсы и услуги для докторантов и соответствуют ли характеристики программы для разработки запланированных мероприятий в рамках докторской программы и для обучения докторанта.

Этот раздел относится ко всем услугам и ресурсам, которые способствуют поддержке обучения.

Доступные материальные ресурсы соответствуют количеству докторантов и характеристикам докторской программы.

Услуги, доступные докторантам, адекватно поддерживают процесс обучения и облегчают вступление докторантов на рынок труда.

В объем этого раздела входят:

- Материальные ресурсы, такие как объекты (рабочие места для

докторантов, лаборатории, компьютерные комнаты, библиотеки и т. д.), технологическая инфраструктура, оборудование и научно-технические материалы и т.д.

- Услуги, в основном услуги по приему и другие материально-технические преимущества (жилье, консультации по юридическим вопросам, касающиеся проживания и т. д.), академическая ориентация (стипендии, мобильность, проекты и т. д.) и профессиональная ориентация и нагрузка.

Данные, которые следует учитывать для оценки этого стандарта, следующие:

- Документация SGIC (СВОК) о процессе обеспечения качества материальных ресурсов (Университет).

- Институциональные планы по содействию в трудоустройстве (Университет).

- Документация SGIC (СВОК) о процессе поддержки и ориентации докторантов (Университет).

Показатели, которые необходимо учитывать для оценки этого стандарта, следующие:

- Удовлетворенность докторантов программой (Университет).

- Удовлетворение руководителей диссертаций программой (Университет).

4.4.8 Качество результатов

Оценка обучения в докторских программах - это процесс, который позволяет определить степень достижения результатов, в том числе ESG 1.3 (оценка обучающихся), которая рекомендует: «Студенты должны оцениваться с использованием критериев, стандартов и процедур, которые опубликованы и применяются последовательным образом» (ENQA, 2005). Система оценки как докторской диссертации, так и формативной деятельности докторанта должны быть уместными, общедоступными и соответствующими для сертификации обучения, отраженного в профиле обучения. Адекватность системы оценки подразумевает оценку их релевантности (уместность) и оценку степени отражаемости качества в этой деятельности (надежность).

Результаты о трудоустраиваемости докторантов также должны оцениваться в этом разделе, поскольку они являются одним из ключевых результатов университетского образования. Этот раздел должен воспользоваться богатством информационной системы университетов по этому аспекту, что позволяет провести контекстуальный анализ его основных показателей.

Ожидается, что лица, ответственные за докторскую программу, проанализируют, соответствуют ли докторантура, формативная деятельность и оценка профилю обучения. И адекватны ли количественные результаты показателей академической и трудоемкой работы.

- Докторская программа, учебные мероприятия и их оценка согласуются с профилем.

- Значения академических показателей соответствуют характеристикам докторской программы.

- Значения показателей трудоустраиваемости соответствуют характеристикам докторской программы.

Свидетельства, которые необходимо учитывать для оценки этого стандарта, следующие:

- Документация SGIC (СВОК) о процессах, связанных с разработкой докторской программы, и сбор и анализ результатов для улучшения (Университет).

- Докторские диссертации, написанные в рамках докторской программы (Университет).

- Информация об учебных мероприятиях и системах оценки (Университет).

Показатели, которые необходимо учитывать для оценки этого стандарта, следующие:

- Количество защищенных диссертаций в очной докторантуре.

- Количество частично защищенных диссертаций в заочной докторантуре.

- Средняя продолжительность дневной докторантуры.

- Средняя продолжительность заочной докторантуры.

- Процент докторантов, которые не выполняют программу.

- Процент тезисов с квалификацией Лауда.

- Процент докторов с международным упоминанием.

- Количество научных статей по докторским диссертаций.

- Процент студентов, которые завершают обучение в срок.

- Уровень занятости.

- Показатель трудоустраиваемости по специальности.