

# Докторантура во Франции

## — Проект СЗQA

PIERRICK GANDOLFO  
(BCOIBO) FRANÇOIS  
PERNOT (BCOIBO) SOLANGE  
PISARZ (BCOIBO)  
GUILLAUME ROUSSET (Университет Лион III)

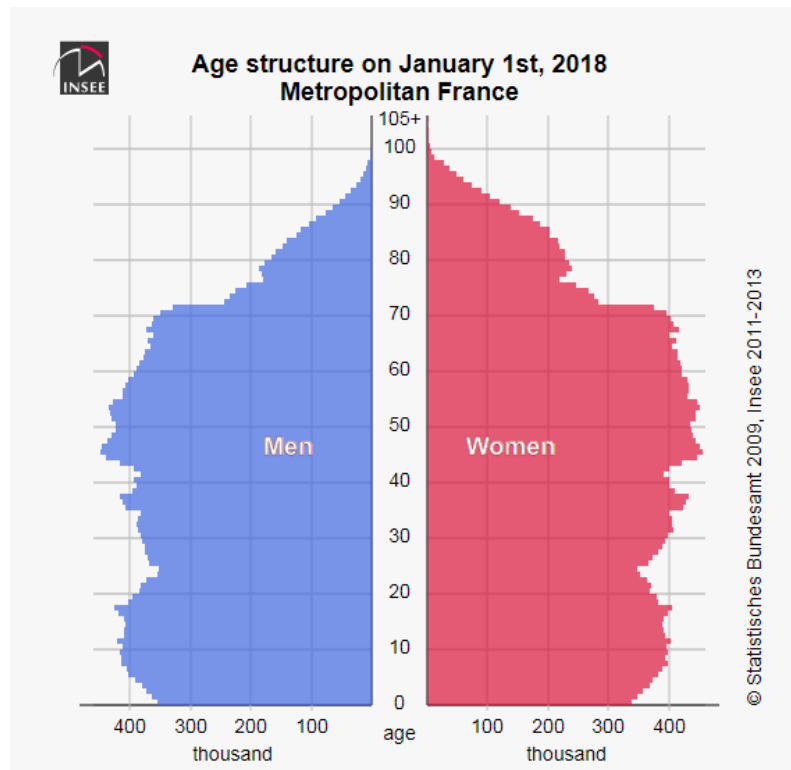
Январь 2018

## ГЛАВА 1: ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВО), И С С Л Е Д О В А Н И Е И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА (ФОКУС НА ПРОГРАММАХ ДОКТОРАНТУРЫ)

### 1.1 Краткое описание ВО и исследовательской системы

#### 1.1.1 Общая информация о ВО и исследовательской системы Франции

- Франция находится в центре Европы, граничит с Испанией, Италией, Швейцарией, Германией, Люксембургом, Бельгией и княжествами Андорры и Монако. Имея площадь 551 695 км<sup>2</sup> (столичная часть), во Франции проживает 67 186 638 жителей (2018 год). Рост ВВП на душу населения составляет 38 000 долларов США (2016 год).



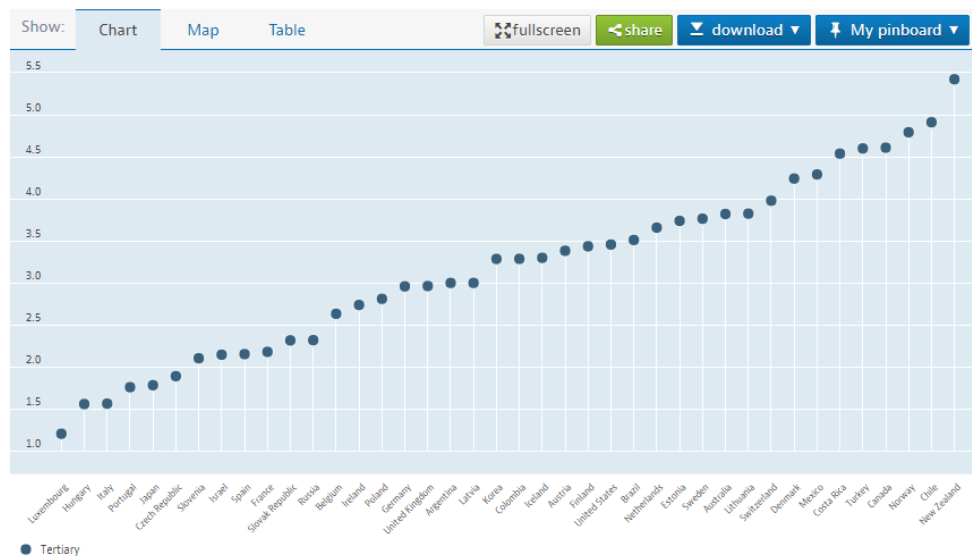
**Age-groups (2018)**

age	Mill.	%	% women
65+	13.15	19.6	56.9
20-64	37.63	56	50.9
<20	16.41	24.4	48.9
Total	67.19	100	51.6

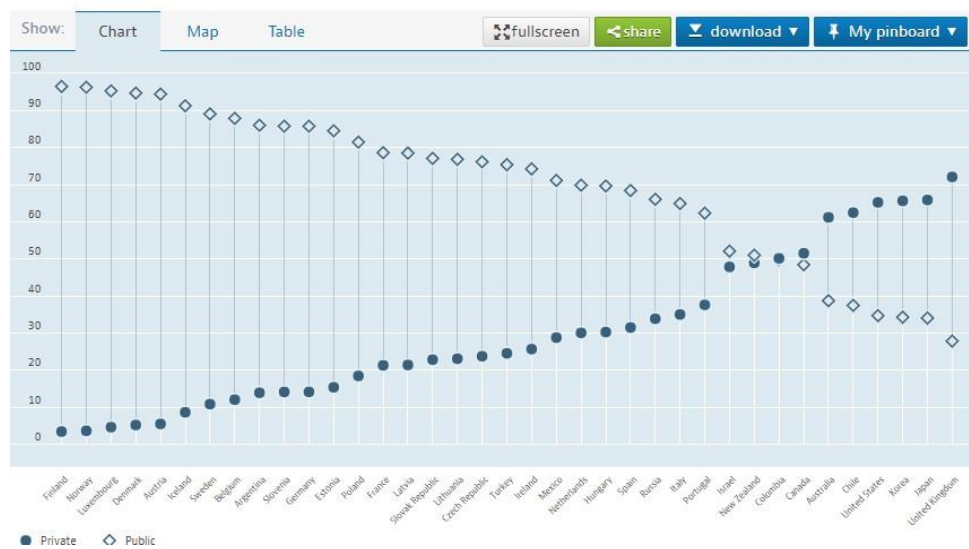
Source: Insee, population estimates (end of 2017)

- Франция является одной из стран мира, активно вовлеченных в проведение исследований. Она инвестирует около 48 млрд. евро в различные исследования и инновационные разработки. Франция является пятой по величине экономикой в ОЭСР с расходами на НИОКР. Доля ВВП, выделяемая на исследования, составляет 2,23%.
- Система образования и высшего образования Франции выигрывает от крупных национальных инвестиций. Средний объем расходов на одного студента во Франции схож с показателями других стран ОЭСР.

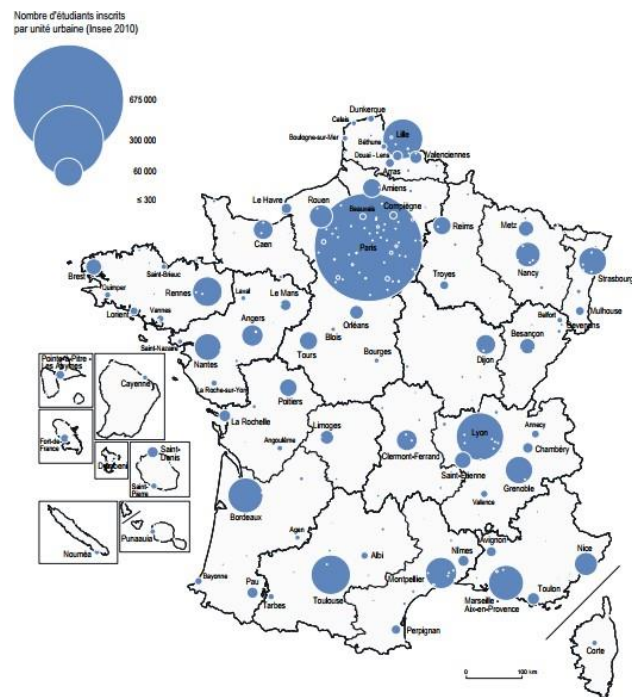
Public spending on education Tertiary, % of public spending, 2014 Source: Education at a glance: Educational finance indicators



Spending on tertiary education Private / Public, % of education spending, 2014 Source: Education at a glance: Educational finance indicators



- Во Франции около 3 500 высших учебных заведений, государственных и частных, среди них:
  - 74 университета (2017) и большинство из них государственных,
  - 230 инженерных школ(30% из них при университетах),
  - 220 бизнес-школ,
  - 120 школ искусств,
  - 20 архитектурных школ.



France entière

Source: MENER-GESPI/DGRI/SES.

Студенты, зарегистрированные в системе высшего образования Франции  
 Источник: Министерство национального образования, высшего образования, исследований и инноваций  
 (N°10 - Avril 2017)

- Студенты, зарегистрированные в системе высшего образования Франции

В 2015 году в системе высшего образования было зарегистрировано 2 551 000 студентов, из них 60% - в университетах. За последние годы количество студентов выросло. Ожидается, что в 2025 году общий контингент студентов высшего образования составит 2 900 000 студентов.

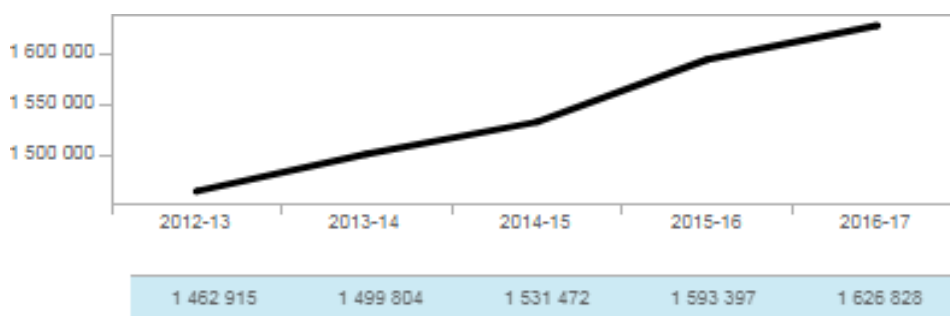
Количество студентов высшего образования  
(в тысячах, источник - Министерство высшего образования)

	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2015	2025 (projection)
Université	215	661	858	1 160	1 397	1 437	1 593	1 838
dont IUT		24	54	74	119	117	116	128
STS	8	27	68	199	239	242	256	273
CPGE	21	33	40	64	70	80	86	94
Autres établissements et formations	66	130	215	293	454	560	616	707
<b>Ensemble</b>	<b>310</b>	<b>851</b>	<b>1 181</b>	<b>1 717</b>	<b>2 160</b>	<b>2 319</b>	<b>2 551</b>	<b>2 912</b>
<b>Part de l'université (en %)</b>	<b>69,3</b>	<b>77,7</b>	<b>72,7</b>	<b>67,5</b>	<b>64,7</b>	<b>62</b>	<b>62,5</b>	<b>63,1</b>

Source : MENESR-DGESIP/DGRI-SIES.

- Студенты, зарегистрированные в университетах Франции

Количество студентов университетов составило 1 626 828 человек в 2016 году, из них 60% были женщины (Источник – Министерство высшего образования)



Répartition des effectifs d'inscrits par cycles

Cycles	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
1er	879 756 60,1%	901 932 60,1%	921 737 60,2%	966 994 60,7%	994 151 61,1%
2ème	520 658 35,6%	536 165 35,7%	549 074 35,9%	566 734 35,6%	573 093 35,2%
3ème	62 501 4,3%	61 707 4,1%	60 661 4,0%	59 669 3,7%	59 584 3,7%
Total général	1 462 915 100,0%	1 499 804 100,0%	1 531 472 100,0%	1 593 397 100,0%	1 626 828 100,0%

В предыдущей таблице показано перераспределение студентов по схеме LMD.

- Ссылки на национальную рамку квалификаций

Французская национальная рамка квалификаций высшего образования, напрямую основанная на Болонской рамке квалификаций, описывает квалификации студента, начиная с периода окончания средней школы и получением сертификата (диплома) под названием "Baccalaureat". Существует три этапа высшего образования: Лицензия (Licence) – Магистратура (Master) и

Докторантура (Doctorate). Этап обучения для получения Licence начинается по завершении 3 лет Baccalaureat (180 ECTS). В магистратуре обучаются 5 лет (120 ECTS) и затем в докторантуре 3-4 года.

### 1.1.2 Сотрудничество ВО с компаниями: стажировки, практики и др.

Во Франции государственный и бизнес секторы по-прежнему играют относительно ограниченную роль в докторских программах. Это можно объяснить тем, что во Франции карьеры в качестве научных экспертов не ценятся. Разница в заработной плате между выпускником высшей школы и докторантом из той же школы минимальна.

Менее одного из семи инженеров в настоящее время продолжают учебу в докторантуре. Однако это число значительно варьируется в зависимости от специализации: 25% инженеров, специализирующихся в физике, природных материалах и энергетике, 22% химиков, 13% специалистов в области аэрокосмической промышленности и 2% в области гражданского строительства, архитектуры, горнодобывающей промышленности и геологии — являются докторантами. Многие инженеры обучаются в докторантуре, чтобы осуществлять свои исследования без необходимости выбирать между академическими исследованиями и более прикладными исследованиями. Проведение исследований также позволяет им работать во Франции по своей специализации, поскольку компании гораздо менее склонны переводить свои исследовательские центры за пределы страны, чем их производственные предприятия. Некоторые докторанты обучаются в докторантуре именно по такому формату для того, чтобы заниматься исследованиям, в то время как другие выбирают карьеру в частном секторе и обучаются в рамках соглашений о проведении промышленных исследований (соглашения о сотрудничестве в области промышленных исследований (CIFRE<sup>1</sup>)).

Инициатива CIFRE во Франции позволяет предприятиям получать финансовую поддержку для привлечения молодых докторантов, чьи исследовательские проекты под наблюдением общественного исследовательского подразделения приведут к защите диссертации на получение степени доктора философии PhD. Докторанты CIFRE составляют чуть менее 10% от общего числа студентов обучающихся в докторантуре.

CIFRE работает с тремя партнерами:

- бизнес (или некоммерческая организация, местная власть, действующая по общественному или социальному проекту), которая дает докторанту исследовательский проект для его / ее диссертации,
- внешняя исследовательская группа, которая обеспечивает научное руководство докторантом,
- докторант, обладатель степени магистра.

Компания нанимает выпускника, молодого магистра на постоянный или трехлетний контракт с минимальным валовым годовым окладом в размере 23 484 евро (1 957 евро в месяц) и дает ему / ей исследовательский проект в качестве темы будущей диссертации. Компания в свою очередь получает ежегодный грант в размере € 14 000 в течение трех лет от Национальной научно-технической ассоциации (A.N.R.T.). Между компанией и подразделением устанавливается соглашение о сотрудничестве с указанием условий, в которых будет проводиться исследование, и положений об интеллектуальной собственности в отношении результатов, полученных докторантом. Исследование докторанта предоставляет компании возможность получить право на вычет расходов на НИОКР согласно тем же критериям, что и для любого другого исследователя, работающего в компании.

Компания не предъявляет каких-либо требований к национальности или возрасту докторанта.

С 1981 года 26 450 докторантов воспользовались инициативой CIFRE, которая объединила 9 000 компаний и 4 000 исследовательских групп из широкого круга бизнес-секторов и научных областей. Количество заявок на участие в CIFRE выросло и удвоилось за десять лет, достигнув 1 750 в 2011 году. После 3-летнего снижения числа заявок, инициатива CIFRE зафиксировала увеличение на 8% в 2016 году.

В 2016 году было принято 1 377 новых докторантов по инициативе CIFRE. Коэффициент успеха (отношение количества защищенных диссертаций и количества заявок) составляет 83%. На долю CIFRE приходится 10% докторантов, которые получают финансирование.

- Некоторые примеры стимулов для продвижения политики распространения и внедрения результатов исследований:

За последние десять лет французские университеты или группы учреждений создали центры трансфера технологий (SATT) и инкубаторы для поддержки создания стартап проектов, зачастую в сотрудничестве со школами.

Примерно тридцать из этих инкубаторов были аккредитованы в марте 2014 года как «PEPITE 2» (Студенческий полюс для инноваций, трансфера и предпринимательства) французским министерством высшего образования, исследований и инноваций в партнерстве с Caisse des dépôts. Цель этих инициатив - поддержать и персонализировать поддержку будущих предпринимателей. В то время как эти инициативы в основном предназначены для молодых выпускников PhD, они также могут быть использованы студентами всех уровней образования, независимо от их проектов. Конкретная цель инициатив состоит в том, чтобы «повысить уровень осведомленности студентов» и способствовать развитию у них предпринимательского духа, «обучить» как можно больше студентов предпринимательству за время их учебы и, в частности, за период проведения докторских исследований, а также «поддержать» студентов посредством индивидуального подхода.

---

1 <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid22130/les-cifre.html#dispositif>

2 <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid30796/pepите.html>

Все разделы выделены курсивом взяты из статьи Пьеррика Гандольфо, «La réussite doctorale en France: constats et bonnes pratiques». Статья находится в печати в издании Peter Lang Editions, 2017. Пьеррик Гандольфо - профессор Университета Rouen Normandy. Он является научным консультантом ВСОИВО (Hcéres) и координатором Департамента аккредитации образовательных программ, организующего также оценку докторских школ.

«Согласно новому приказу от 25 мая 2016 года, устанавливающего национальные требования к обучению и присуждению докторской степени (и в соответствии с Приказом от 6 августа 2006 года), докторская степень представляет собой исследовательскую программу и профессиональный исследовательский опыт. [...]

Обучение в докторантуре основано на проведении докторского исследования, а также прохождения тренингов, предоставляемых докторской школой. Основное внимание уделяется научным, экономическим, социальным, технологическим или культурным исследованиям. По завершении программы присуждается докторская степень". В Приказе также указано, что «докторские школы [...] организуют обучение докторантов и готовят их к трудоустройству после получения докторской степени».

«Помимо нескольких исключений, докторские школы обычно организованы тематически. Каждая тема включает ряд дисциплин, которые в свою очередь охватывают исследовательские центры или институты, с которыми они связаны. Около 270 французских докторантов равномерно распределены между точными науками, технологиями и здравоохранением (около 90 в области точных наук и технологий и 50 в области наук о жизни и окружающей среде) и гуманитарными и общественными науками (более 40 в области права, экономики, менеджмента и 80 в области литературы, языков и гуманитарных наук). В начале обучения в 2014 году было зарегистрировано более 75 000 докторантов (около половины в области точных наук, технологий и здравоохранения), и было присвоено около 14 400 докторских степеней (две трети из которых были представлены в области точных наук, технологий и здравоохранения).

Дополнительная информация о докторских школах представлена в п. 2.3

## 1.2. Краткое описание программ докторантуры

### 1.2.1 Организация программ 3 цикла во Франции

Докторантура является высшей университетской степенью, включенной в схему LMD в Болонском процессе. В докторантуру поступают сразу после магистратуры (докторантура: через 8 лет после диплома средней школы (3 + 2 + 3)).

По завершении докторантуры выдается сертификат, признаваемый на национальном уровне. Сертификат выдается высшим учебным заведением, уполномоченным Министерством высшего образования и исследований (университет или докторская школа). Обычная продолжительность докторантуры составляет 3 года (или более) академического и/или прикладного исследования. Обучение завершается защитой результатов проведенного исследования.

Докторантура включает в себя несколько лиц и органов: студент PhD; научный руководитель, исследовательский центр/институт, компания/организация, консультативный диссертационный комитет, докторская школа, совет по защите диссертации и др. Цель докторантуры состоит в том, чтобы предоставить докторантам научную подготовку в области проведения исследований при поддержке научного руководителя и исследовательского центра/института, а также подготовить их к будущему трудоустройству.

#### **Полезный ссылки:**

Приказ о докторантуре от августа 2006 года:

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000267752>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20185/la-formation-doctorale.html>

Приказ о докторантуре от мая 2016 года:

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000032587086>



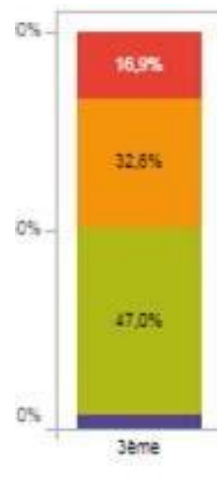
### 1.2.2 Количество институтов ВО, предоставляющих докторские программы:

В целом, 67 из 74 университетов Франции<sup>3</sup> объединены в 20 сообществ университетов и институтов и 5 ассоциаций институтов, присуждающих докторские степени. Степень могут присуждать только вузы, но не школы (факультеты).

### 1.2.3 Национальная статистика по докторантуре (Источник – Министерство высшего образования )

- 60 000 студентов зарегистрированы в качестве докторантов, из них 50% представителей женского пола и 37% составляют иностранные студенты.

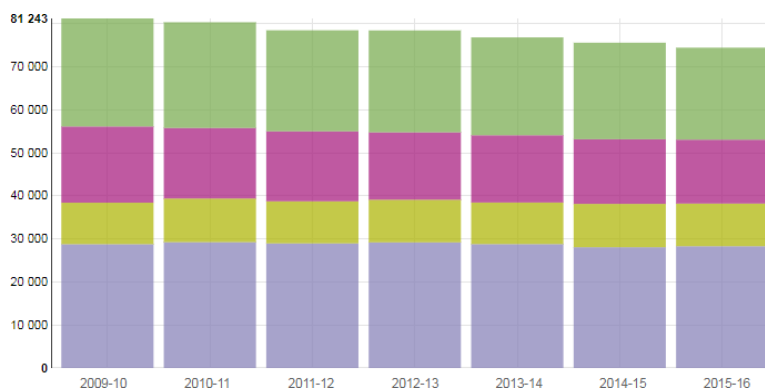
	Право и экономика
	Гуманитарные науки
	Точные науки
	Спорт
	Здравоохранение



- Количество докторантов сокращается:

График 1.2.3а: Количество докторантов по областям исследований за период 2009-2015

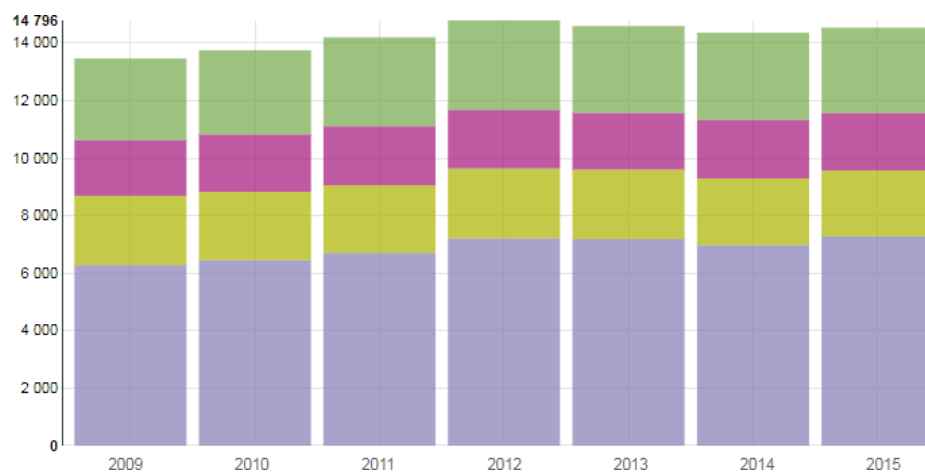
	Наука о человеке и гуманитарные науки
	Социальные науки
	Медицина и биология
	Другие



<sup>3</sup>67 университетов, 3 технологических университета (Compiègne, Belfort-Montbéliard и Troyes) и Jean-Francois Champollion University Center for Teaching and Research, Université Paris-Dauphine, Université de Lorraine и the Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte.

[https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/10/EESR10\\_R\\_38-le\\_doctorat\\_et\\_les\\_docteurs.php](https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/10/EESR10_R_38-le_doctorat_et_les_docteurs.php)

График 1.2.3b: Докторские степени по областям исследований, присвоенных в период 2009-2015 <sup>4</sup>.



Интересно отметить, что согласно графику, количество докторантов снижается, в то время как количество защищенных диссертаций растет в представленном промежутке времени.

<sup>4</sup>[https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/10/EESR10\\_R\\_38-le\\_doctorat\\_et\\_les\\_docteurs.php](https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/10/EESR10_R_38-le_doctorat_et_les_docteurs.php)

## ГЛАВА 2: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОКТОРСКИХ ПРОГРАММ

### 2.1 Организация докторской программы (методология, ECTS...)

### 2.2 Характеристики программ третьего уровня:

#### 2.2.1 Организация докторских программ (отбор претендентов, поступление, успеваемость)

- Критерии отбора

Пререквизитом для поступления в докторантуру является магистерская степень, полученная во Франции или любая степень эквивалентная магистерскому образованию, в частности степень магистра, полученная на территории Европейского пространства высшего образования.

Индивиды, имеющие эквивалентную степень, полученную за пределами Франции, но не территории Европейского пространства высшего образования, а также получившие кредиты за имеющиеся знания согласно Статье I 613-5 Кодекса Образования Франции, могут быть зачислены в докторантуру в качестве исключения на основе рекомендации Совета докторской школы. Для этого им необходимо зарегистрироваться в докторской школе в качестве претендента по выбранной докторской программе, предоставить проект исследования и получить согласие профессора на руководство докторским исследованием.

Во всех случаях, докторанты должны обновлять свой статус студента каждый год в течение всего периода обучения. Докторант может подать заявление на временное отстранение (академический отпуск) от обучения сроком максимум на один год. Академический отпуск предоставляется в соответствии с условиями, устанавливаемыми внутренними правилами докторской школы.

Каждая школа сама устанавливает критерии отбора докторантов. Так, некоторые докторские школы отбирают студентов через системный конкурсный отбор, включая интервью с кандидатами, в то время как другие докторские школы полностью полагаются на мнение руководителей диссертаций и/или исследовательские/научные отделы.

5 Pierrick Gandolfo, *op. cit.*

- Поступление

В процессе зачисления на докторскую программу необходимо указать тему диссертационного исследования, контекст докторской программы и университет, куда планирует поступить кандидат.

Предлагаемая тема исследования должна быть оригинальной и информативной, а также реализуемой в рамках периода обучения. Тема определяется кандидатом совместно с будущим научным руководителем и официально утверждается по завершению процесса зачисления. Роль научного руководителя, выбранного на основе его/ее признанных экспертных знаний в планируемой области исследования, заключается в оказании кандидату помощи в определении инновационной природы и актуальности предлагаемой темы в научном контексте. Более того, научный руководитель должен определить обладает ли кандидат исследовательской инициативой и инновационным мышлением, необходимое для проведения докторского исследования.

Докторские школы не требуют финансирования для докторантов, однако некоторые докторские школы, например, в сфере точных наук и технологий, принимают докторантов только при наличии финансирования на три года обучения.

- Успеваемость

В начале процесса обучения, научный руководитель и директор исследовательского отдела должны определить какие ресурсы необходимы для проведения и завершения исследования докторанта и убедиться, что докторант имеет к ним доступ. Иначе, докторант должен иметь все необходимое для того, чтобы полностью интегрироваться в исследовательскую среду университета/научного отдела.

Научный руководитель регулярно отслеживает успеваемость докторанта и прогресс его исследования, обсуждая на основе уже полученных результатов дальнейшие возможные

направления исследования. Научный руководитель обязан своевременно информировать докторанта о качестве его/ее исследования, выражая положительную или отрицательную оценку, а также предоставляя рекомендации как улучшить исследование.

Согласно Приказа о реформировании докторских программ, вступившего в силу в мае 2016 года, начиная со второго года обучения докторант обязан представить проводимое исследование Диссертационному комитету (ДК), состоящего по крайней мере из двух членов (профессоров). Члены ДС назначаются директором докторской школы. При назначении членов ДК учитывается их научная экспертиза и/или опыт в руководстве докторскими диссертациями и исследованиями. Руководитель диссертации не всегда входит в состав ДК. Имена и контактные данные членов ДК доводятся до сведения докторантов сразу после их назначения. Докторант имеет право встретиться и обсудить свое исследование с членами ДК в любое время.

Ежегодно, начиная со второго года обучения, члены ДК оценивают учебные условия, в которых обучается докторант, а также проводят мониторинг прогресса его исследования. Задача ДК предотвратить или разрешить какие-либо имеющиеся конфликты, случаи дискриминации или угрозы в отношении докторанта. ДК проводит с докторантом «интервью» для того, чтобы удостовериться, что докторанту предоставлены необходимые условия для работы над диссертацией (условия работы, коммуникация с руководителем, мотивация для работы и др.) и, что исследование в рамках диссертации продвигается. Основное внимание ДК направлено не на мониторинг научно-исследовательского прогресса докторанта, а на предоставление образовательной и, в особенности, человеческой поддержки. Итак, ДК обязан удостовериться, что исследование докторанта продвигается. В случае обнаружения каких-либо проблем между докторантом и его руководителем или выявления факта того, что исследование докторанта не продвигается, ДК обязано своевременно информировать об этом докторскую школу.

Более того, руководитель диссертационного исследования также может информировать ДК о каких-либо имеющихся проблемах со своим докторантом. Согласно Приказу Правительства, «интервью» с докторантом проводится без привлечения его руководителя. В Приказе четко прописано, что руководитель диссертации не может быть членом ДК. Согласно статье 13 Приказа от 25 мая 2016 года, ДК обязан предоставить отчет и рекомендации директору докторской школы, докторанту и его руководителю после проведения «интервью».

В дополнение ко всему, докторская школа предоставляет докторанту тренинг в области методологии проведения исследования, навыков широкого применения и научной подготовки. Докторанты сами выбирают дисциплины, которые им необходимы. Однако, докторские школы имеют право устанавливать некоторые дисциплины и тренинги, в качестве обязательных для изучения (языковые дисциплины, участие в ориентационном дне, мероприятия для докторантов и др.).

Каждая дисциплина утверждается докторской школой согласно ее собственным критериям. Дисциплинам присваиваются кредиты (ECTS). Каждый докторант обязан освоить минимальное количество кредитов, требуемых для выхода на защиту диссертации.

Диссертация должна быть выполнена в сроки, установленные в рамках докторской программы, при этом не ущемляющие интересы и права докторанта.

### 2.2.2 Статус, компетенции и роль руководителя

Руководителю отводится ключевая роль в подготовке докторанта, так как докторант находится под его контролем и ответственностью.

- Кто может быть руководителем? (В соответствии с Приказом от 25 мая 2016 года с дополнениями, внесенными 1 июля 2016 года)

- Профессора и доценты, прошедшую «аккредитацию на право руководить исследованием» (HDR)
- Лица с докторской степенью, утвержденные руководителем учебного образования или института на основе их научно-исследовательских компетенций и предложения директора докторской школы после обсуждения их кандидатур на исследовательском комитете академического совета.

Согласно Приказа от 25 мая 2016 года, руководство докторской диссертацией может выполняться совместно двумя руководителями. Степень вовлеченности и ответственности каждого руководителя (со-руководителя) должна быть отражена в документации докторской программы, а также в договоре, подписываемом институтом или двумя институтами, к которым принадлежат руководители.

Со-руководство также может быть разделено между представителем университета/института и одним или двумя представителями из социально-экономического сектора, обладающими значительными компетенциями в своей области.

Для обеспечения эффективного руководства, число докторантов для руководства одним руководителем ограничивается. Максимальное количество докторантов, которыми может руководить профессор или доцент, указывается во внутренних документах каждой докторской школы и обычно варьируется от 3 до 20 докторантов в зависимости от докторской школы и области исследования. Данный подход в назначении руководителей также способствует снижению уровня отчисления докторантов.

### **Изменение роли руководителя:**

«В течение последних лет роль руководителя значительно изменилась и теперь не сводится лишь к предоставлению докторанту поддержки в сфере его диссертационного исследования. Сейчас руководители вовлечены в процесс оказания докторантам помощи в выборе необходимых дисциплин для изучения (тематических или междисциплинарных дисциплин, преподаваемых в докторской школе) и/или подготовки докторантов к профессиональной деятельности после окончания докторантуры, так как сегодня рынок труда для людей с докторской степенью не ограничен лишь профессиями, связанными с исследованием или образованием. В таком контексте, руководители выступают в качестве советника для докторантов, которые предоставляют им необходимую информацию о различных возможных профессиональных перспективах как в области образования и науки, так и вне академической сферы во Франции и за рубежом».

«Рост внимания высшего образования к качеству руководства докторскими диссертациями привело к тому, что многие университеты/институты стали внедрять систему проведения тренингов, специально разработанных для руководителей. Данная инициатива соответствует Приказу от 25 мая 2016 года, который гласит о том, что докторские школы обязаны «предоставлять своим руководителям специальные тренинги или руководство». Хотя зачастую такие тренинги воспринимаются со скептицизмом, мнения руководителей или же будущих руководителей, прошедших такое обучение является в целом позитивным. С целью повысить качество докторских программ, некоторые университеты/институты планируют сделать такие тренинги обязательными с получением в конце сертификата, подтверждающего компетенцию профессора руководить исследованием. В свою очередь, некоторые вузы предпочитают предоставлять руководителям некую свободу действий и до сих пор решают принимать ли участие в данной инициативе. С другой стороны, ожидается, что все докторанты должны полностью и с большой степенью независимости интегрировать в процесс проведения своего исследования, а также иных исследовательских проектов, реализуемых в университете/институте/факультете<sup>6</sup>».

### **2.2.3 Процедура защиты диссертации**

Защита диссертации осуществляется в соответствии с Приказом от 25 мая 2016 года (Статьи 17 - 19). Согласно Статье 17 Приказа от 25 мая 2016 года, «разрешение на защиту диссертации предоставляется руководством института на основе заключения директора докторской школы и рекомендации руководителя», а также после того как диссертация проходит рассмотрение по крайней мере двумя экзаменаторами.

Для получения заключения директора докторской школы на защиту, докторант обязан набрать необходимое количество кредитов, требуемое в процессе руководства. Докторант обязан также получить два положительных заключения по предзащите, которые предоставляются двумя внешними экспертами (они в последствии входят в состав **диссертационного совета**). Более того, докторант обязан получить согласование директора докторской школы и Президента университета, который зачастую представлен его заместителем по вопросам науки и исследований.

Программное обеспечение используется для проверки диссертации на плагиат и предоставления разрешения на защиту.

Состав экзаменационного совета по защите докторской диссертации определяется и назначается в соответствии со Статьей 18 Приказа от 25 мая 2016 года. В состав данного совета входят по крайней мере один профессор из института/факультета, прошедший аккредитацию на право руководства исследованием, и руководитель/руководители диссертации.

Руководитель (-и) могут лишь принимать участие в обсуждении диссертации, при этом лидирующая роль по защите работы остается за докторантом. Более того, руководитель (-ли) не принимают участие в принятии итогового решения по защите. Их мнения учитываются согласно пропорциям, установленным в докторской школе для внешних и внутренних членов института.

Руководитель (-ли) подписывают отчет о защите диссертации, но не подписывают протокол заседания. В отчете о защите диссертации указывается, что решение о защите принято

исключительно членами диссертационного совета за исключением руководителя (-лей) диссертации.

Участие членов диссертационного совета в процессе защите посредством видеоконференции возможно лишь в исключительных случаях согласно Статье 19 Приказа от 25 мая 2016 года. Участие Председателя экзаменационного совета всегда обязательно. Языком защиты является язык, на котором выполнена докторская диссертация. Однако, если защита проходит не на французском языке, то члены диссертационного совета могут выразить свое мнение на французском.

Степень (согласно латинским названиям степеней) присуждается в соответствии с Приказом от 2009 года, который не был изменен Приказом от 25 мая 2016 года. Мнения членов экзаменационного совета вносятся в отчет по защите диссертации, а также отражаются в протоколе заседания.

## 2.2.4 Диверсификация докторских программ

На ряду с «классическим» PhD и старой профессиональной докторской программой внедряется новая докторская программа, именуемая **“practice-led” PhD**.

Сегодня степень PhD является одним из главных требований для получения руководящей должности на международном рынке труда как в государственном учреждении, например в музее, так и в частной компании, например архитектурной фирме. Поэтому, все больше вузов Франции осознают важность развития программ practice-led PhD, которые отвечают требованиям архитекторов, архитекторов по ландшафту, художников и писателей, стремящихся построить международную карьеру.

Во Франции PhD программа SACRe<sup>7</sup> (Science, Art, Creation and Research), спонсируемая Университетом PSL Парижа<sup>8</sup>, и программа PhD «Практика и теория художественного и литературного творчества», предоставляемая Университетом Aix-Marseille, а также планируемые Practice-led PhD программы Университета Paris-Seine, объединили художников и ученых в рамках создания творческих проектов, однако они не работают в области архитектуры, архитектурного ландшафта и культурного наследия.

С другой стороны, инициативы по созданию новых форм PhD и докторских программ постепенно увеличиваются по всему миру. Например, такие программы разрабатываются в RMIT Europe, SEANA<sup>9</sup> (University of Brighton, UCL и Kingston University в Великобритании), а также в NACCA в Маастрихт, Нидерланды<sup>10</sup>.

Цель practice-led PhD заключается в том, что инкорпорировать в исследовательский процесс профессиональную практику, так как полагается, что именно практика является одним из инструментов создания знаний. В соответствии с последними теоретическими и эпистемологическими развитиями в области искусства и творчества, существует идея выйти за рамки принципов, применяемых сегодня в исследованиях, основанных на практике, для того, чтобы создать и внедрить исследовательские стратегии, где профессиональная практика будет играть роль движущей силы и являться источником новых исследовательских целей, задач и открытий. Данная идея относится к вопросу привлечения практики в стратегию постоянного развития и усовершенствования посредством исследования и размышления над его собственными подходами, инструментами и аргументами.

Исследование, основанное на практике, будет также полезно и для развития профессиональной сферы, так как его результаты будут использованы в профессиональной деятельности. Данный аспект, хотя за частую выражен имплицитно, является неотъемлемой частью требований на ряду с рефлексией, воспроизводимостью и передачей знаний, которые являются критериями любой научной работы.

Исследование, основанное на практике, стремится создать свои собственные формы распространения знаний, а также пул собственных профессионалов, способных решать вопросы и проблемы не только в области высшего образования и науки, но и в области трудоустройства выпускников как в государственном, так и частном секторах через развитие междисциплинарных возможностей.

## 2.2.5 Интернационализация докторских программ

Интернационализация докторских программ связана с тем, что:

- Во Франции есть зарубежные студенты, обучающиеся по программам докторантуры,
- Карьерные возможности растут с окончанием международной докторской программы,
- Растет количество стимулов развития международной мобильности.

<sup>7</sup> <http://www.femis.fr/sacre-phd-programme-psl>

<sup>8</sup> <https://www.univ-psl.fr/en>

<sup>9</sup> <http://www.seaha-cdt.ac.uk/>

<sup>10</sup> <https://www.maastrichtuniversity.nl/research/institutes/macch/naccca>



- Совместное научное руководство:

Самый простой способ интернационализировать докторскую программу – это внедрение совместного международного научного руководства диссертацией (cotutelle<sup>11</sup>). Данный подход базируется на традиционном понимании сотрудничества разных ученых, которое в тоже время развивает международный аспект докторских школ и научное взаимодействие между Францией и зарубежными исследовательскими центрами/командами.

Основные моменты, которые необходимо помнить:

- Условия: Соглашение с одним или несколькими зарубежными институтами высшего образования

- Содержание: В каждой стране, диссертация находится под ответственностью научного руководителя, который выполняет свои функции в партнерстве с со-руководителем.

Согласно Приказа от 25 мая 2016 года, решение о внедрении совместного научного руководства (cotutelle) было принято с целью усилить международный аспект докторских школ, увеличить мобильность докторантов и способствовать созданию сотрудничества французских и зарубежных исследовательских команд. Совместное научное руководство обычно развивается между двумя институтами из разных стран. Для этого между институтами подписывается соглашение, определяющее принципы совместного научного руководства. При этом, докторант официально регистрируется как студент (зачисляется) в двух университетах. Докторант проводит свое диссертационное исследование под руководством ученых из двух стран, которые обязаны выполнять свои обязанности как руководители докторской диссертацией в партнерстве с руководителем(-ми) из другой страны. Защита такой диссертации проводится только один раз, при этом докторант получает докторскую степень двух вузов. Иначе, совместное научное руководство предоставляет докторантам возможность получить две степени.

Докторская программа с совместным научным руководством регулируется нормативными документами и процедурами каждого вовлеченного вуза как французского, так и зарубежного. Каждый вуз признает действительность совместного научного руководства и признает степень вуза-партнера.

Существует два способа присвоения докторской степени:

- Докторанту может быть присвоена степень сразу двумя вузами. В данном случае в документации присваиваемая степень обозначается двумя ее наименованиями, например, Doctorat en littérature française и PhD in French literature

- Докторант может получить две степени. То есть, каждый вуз присваивает свою степень. В каждой степени указывается наименование вуза и прописывается, что диссертация была выполнена в рамках совместного научного руководства с указанием наименования вуза-партнера.

В обоих случаях, защита диссертации проходит лишь один раз в одном из вузов-партнеров после получения согласия соответствующих ответственных лиц обоих вузов.

### **Как работает совместное научное руководство?**

Ежегодно докторант обновляет свою регистрацию в качестве студента в обоих вузах, при этом оплата за обучение производится только в одном из вузов-партнеров.

Социальное страхование во время совместного научного руководства покрывается агентством, прописанным в соглашении о сотрудничестве в области совместного руководства. В соглашении также указывается информация по проживанию в стране, где находится вуз-партнер, и план финансирования, то есть расходы, которые будут покрыты самим студентом.

---

<sup>11</sup> [https://ressources.campusfrance.org/catalogues\\_recherche/diplomes/fr/cotutelle\\_fr.pdf](https://ressources.campusfrance.org/catalogues_recherche/diplomes/fr/cotutelle_fr.pdf)

Период подготовки диссертации разделен между двумя вузами. Во время данного периода студент должен провести исследование в каждом из вузов-партнеров, при этом один год должен быть проведен во Франции. Обычно докторская программа длится во Франции три года.

Публикация, продвижение и защита темы исследования и результатов исследования осуществляются двумя вузами согласно их внутренним процедурам.

### **Устная защита диссертации**

Состав членов совета по устной защите диссертации назначается в соответствии с соглашением между вузами-партнерами. При этом, количество представителей двух вузов должно быть сбалансированным в отношении научных руководителей и внешних научных экспертов. Финансирование процедуры устной защиты осуществляется с привлечением дополнительной помощи. Так, затраты на проживание возмещаются или покрываются принимающим вузом, а расходы на дорогу покрываются вузом-партнером.

### **Язык устной защиты диссертации**

Если языки написания диссертации отличаются в вузах-партнерах, то абстракт диссертации должен быть написан на одном из языков вуза-партнера. Данное правило распространяется и на устную защиту. Если язык диссертации отличается от языка написаний диссертаций одного из вузов-партнеров, то докторант обязан подготовить абстракт своей диссертации на одном из языков вуза-партнера.

Докторантам также может быть предоставлена помощь в участии программ мобильности, например, покрытие расходов на дорогу<sup>12</sup>.

- Европейская докторская степень:

Университеты могут также присваивать Европейскую докторскую степень (European Doctorate<sup>13</sup>) своим выпускникам.

Данная степень была разработана по решению, принятой на конференции ректоров и президентов университетов. Европейская докторская степень представляет собой традиционную докторскую степень с присвоением сертификата «Европейское качество», ("European label" certificate), выдаваемого президентом университета.

Для подачи заявления на присвоение Европейской докторской степени, необходимо выполнить четыре условия во время организации процедуры защиты:

1. Кроме обучения в стране, где состоится защита, докторант должен был пройти обучение хотя бы один год в одной из европейских стран.
2. Рекомендации на защиту диссертации должны быть предоставлены хотя бы двумя профессорами, прошедшими аккредитацию на право руководить исследованием, из двух европейских стран за исключением той страны, где запланирована защита.
3. Хотя бы один представитель экзаменационного совета по защите диссертации должен быть сотрудником университета какой-либо европейской страны за исключением страны, в которой будет проходить защита.
4. Часть защиты диссертации должна на языке той страны, в которой защищается работа, в то время как другая часть должна быть представлена на каком-либо другом языке Европейского союза.

Процесс получения Европейской докторской степени имеет схожие элементы с докторскими программами, применяющими совместное научное руководство, но все же не является одним и тем же. Знак «Европейского качества» не обозначается в дипломе о присвоении степени, однако служит неким преимуществом по продвижению докторской программы на международном уровне.

Докторанты, планирующие получение Европейской докторской степени, обязаны информировать об этом докторскую школу, в которой они обучаются, до начала процедуры защиты.

<sup>12</sup>Source Campus France, Note sur le doctorat en co-tutelle, février 2016.

<sup>13</sup> Some examples: <https://www.universite-paris-saclay.fr/en/node/8802>

<https://edseg.univ-lyon3.fr/Presentation/2735-European-Doctorate-label>

<https://www.univ-paris5.fr/eng/INTERNATIONAL/Strategy-2010-2013/International-degrees/European-Doctorate-Label>

<https://college-doctoral.u-bordeaux.fr/en/Internationalization/Systems/The-European-doctorate-label>

## 2.3 Позicionирование программ третьего цикла: докторская школа и ее связь с исследованием

- Роль докторских школ во Франции:

«Во Франции все докторанты зарегистрированы в одной из докторских школ страны. Всего таких докторских школ 261. Они функционируют в составе одного или нескольких аккредитованных институтов или университетом и институты (ComUE)<sup>14</sup>.»

«Докторские школы в праве использовать для своей работы человеческие, финансовые и материальные ресурсы, предоставляемые институтом(-ми) или университетом (-ми). В среднем, хотя и не всегда, бюджет докторской школы на одного докторанта в год составляет около €100. Докторская школа самостоятельно принимает решение на что тратить этот бюджет. Эти деньги могут быть использованы для покрытие расходов на преподаваемые курсы, ежегодные мероприятия, организуемые для докторантов (ориентационный день, дни науки), мобильность докторантов (участие в национальных и международных конференциях, участие в работе исследовательского института) или затраты на проезд членов экзаменационного совета по защите докторской диссертации (существуют ограничения для специальностей в области гуманитарных и социальных наук)».

«В целом, среднее количество докторантов в докторской школе может варьироваться от 200 до 400. Наименьшее количество может составлять 60-80 докторантов, в то время как максимальное количество может быть около 1 200 докторантов. Докторские школы обычно возглавляют директора, имеющие 1 или 2 заместителей. В работу докторских школ вовлечены также Совет и Комитет, которые создаются и регулируются самой школой. Совет обычно встречается 3-4 раза в год для обсуждения и утверждения стратегии развития докторской школы. Комитет является менее формальным исполнительным органом, который на постоянной основе участвует в управлении докторских программ и докторской школы в целом. Необходимо отметить, что все больше докторских школ привлекают одного или двух докторантов в свою деятельность для того, чтобы они могли способствовать выстраиванию правильной коммуникации между администрацией школы и докторантами».

«Другими словами, задача докторской школы заключается в развитии стандартизации и повышении узнаваемости докторских программ университета на международном уровне. Докторские школы также формируют междисциплинарную культуру студентов. Они реализуют политику отбора докторантов, основанную на четких и объективных критериях. Иначе, они «информируют студентов об условиях поступления, требуемых навыках, имеющемся финансировании, уровне и возможностях трудоустройства после получения докторской степени» (согласно статье 3 Приказа от 25 мая 2016 года).

Более того, докторские школы следят за качеством научного руководства, предоставляемого докторантам. Они способствуют тому, чтобы докторанты имели возможность написать и защитить свои диссертации в оптимальных условиях. Они организуют научный и интеллектуальный диалог между докторантами института/университета. Они предоставляют докторантам дисциплины и тренинги, обеспечивающие студентов знаниями и навыками, необходимыми для проведения их исследования и будущей карьеры, а также для развития широкого научного понимания. Они предоставляют студентам возможности трудоустроиться в государственном или частном секторе. Они проводят мониторинг трудоустройства своих выпускников. Они предоставляют новые возможности по всей Европе и на международном уровне, в частности посредством развития и имплементации совместного научного руководства (cotutelles)<sup>15</sup>.»

- Связь с исследованием

Результат докторской программы – это исследование, проведенное докторантом совместно с институтом/факультетом, в котором он зачислен как студент.

Темы докторских исследований могут быть предложены институтом/факультетом, при этом к этим темам подбирают докторантов, обладающих знаниями и навыками, необходимых для завершения исследований в рамках предложенных тем. В данном случае ситуация отбора сильно зависит от местного контекста и сферы исследования. Так, в точных науках темы исследований обычно предлагаются, в то время как в гуманитарных и социальных науках темы определяет руководители и докторанты.

Во время работы над собственным исследованием, докторантов закрепляют за определенным исследовательским отделом или группой, которые оказывают поддержку и контроль за

деятельность докторанта в течение всего периода обучения. Результаты их исследования распространяются в рамках семинаров, конференций и иных мероприятий.

Директора докторских школ должны создавать условия для докторантов, чтобы они могли быстро интегрироваться в исследовательские институты. Исследовательские институты проводят мониторинг прогресса докторских исследований студентов. Мониторинг может проходить в форме интервью с докторантом и презентаций докторантов о результатах их исследований на заседаниях исследовательского института или во время Открытого дня для докторантов "Journée de Doctorants". На презентациях обычно присутствуют признанные ученые и исследователи, а также по возможности профессора из других учебных организаций, которые привлекаются к данным мероприятиям для того, чтобы повысить качество докторских исследований.

## 2.4 Мониторинг докторантов и выпускников докторских школ

### 2.4.1 Консультирование докторантов

Долгосрочный мониторинг исследований докторантов является основным условием для оказания им соответствующей поддержки в процессе написания диссертаций, а также снижения уровня отчисления студентов. Данный мониторинг может быть реализован различными путями научным руководителем совместно с исследовательским институтом/факультетом и докторской школой.

Научный руководитель является основным лицом, ответственным за отслеживание прогресса исследования докторанта. В большинстве случаев, такой мониторинг осуществляется за счет регулярных встреч научного руководителя с докторантом. Однако частота встреч может значительно варьироваться в зависимости от контекста сферы исследования. Так, например, в области точных, технических и медицинских наук, докторанты обязаны проводить эксперименты в рамках их исследовательских институтов, что сказывается на их частых встречах со своими научными руководителями. Работа студентов гуманитарных и социальных областей знания характеризуется меньшим количеством встреч докторантов с их научными руководителями, так как свои исследования они могут проводить за пределами исследовательского института. Хотя данная разница в частоте встреч докторантов и руководителей, принадлежащих к разным сферам исследования, не является минусом в обеспечении эффективного мониторинга, тем не менее желательно планировать или составлять расписание таких встреч для студентов гуманитарных и социальных направлений. Для поддержания исследовательской деятельности докторантов, мониторинг может быть также организован исследовательским институтом посредством предоставления докторантам возможности проведения внутренних лекций или же посредством создания рабочих групп/комитетов, состоящих из исследователей и профессоров исследовательского института. Все же стоит отметить, что практика мониторинга бывает разной, так как иногда деятельность студента может сводиться лишь к проведению исследования со своим научным руководителем.

«Не смотря на сферу исследования докторантов, докторская школа обязана разрабатывать и внедрять различные механизмы мониторинга прогресса докторантов в отношении результатов их исследований и публикаций, а также развития навыков, необходимых для будущей карьеры после окончания докторантуры. Для того, чтобы разработанные механизмы мониторинга были эффективными (обычно они утверждаются Совет докторской школы), они должны быть адаптированы согласно профайлам студентов и реализовываться совместно с исследовательским институтом и научными руководителями»<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Pierrick Gandolfo (профессор университета Руан, научный советник Hcéres, Департамент оценки программ, координатор оценки докторских школ), "The doctoral success in France: reports and best practices", статьи в процессе издания в Peter Lang Editions.

<sup>15</sup> Там же.

<sup>16</sup> Там же.

## 2.4.2 Дисциплины программ докторантуры

В целом, структура докторских программ во Франции основана на проведении исследования, но также включает освоение некоторых дисциплин. Докторанты выбирают необходимые дисциплины вместе со своим научным руководителем. Некоторые докторские школы внедряют дисциплины, обязательные для изучения в рамках докторской программы.

Пример дисциплин докторских программ:

### 1) Университет Париж-Сакле<sup>17</sup>

université  
PARIS-SACLAY

#### Formations proposées 2017 - 2018

Cliquer sur la formation pour accéder à son descriptif

Accompagnement de la thèse	- Préparation à l'Après thèse	Communication et médiation scientifique	Connaissance de l'Entreprise	Culture générale du jeune chercheur	Définir son projet professionnel	Entrepreneuriat
Formations générales en langues et ouverture culturelle - Anglais	Formations générales en langues et ouverture culturelle - Arabe	Formations générales en langues et ouverture culturelle - Chinois	Formations générales en langues et ouverture culturelle - Espagnol	Formations générales en langues et ouverture culturelle - Français langue étrangère	Formations générales en langues et ouverture culturelle - Italien	Formations générales en langues et ouverture culturelle - Japonais
Formations générales en langues et ouverture culturelle - Portugais	Formations générales en langues et ouverture culturelle - Russe	Formations scientifiques disciplinaires proposées par une école doctorale	Formations scientifiques pluridisciplinaires proposées par une école doctorale	Outils et méthodes pour bien exercer son métier de doctorant	Parcours "Conseil et expertise en innovation"	Parcours "Enseignement du supérieur"
Valorisation de la recherche et innovation						

	Dates de début
<p>Consulting sector, recruitment, approach and practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Discover reality of consulting job, provide information from insider perspective about consulting</li> <li>•Understand recruitment process of consulting firms: steps, challenges and prerequisites</li> <li>•Understand key success factors of preparation process for such recruitment: firms target , planning...</li> <li>•Master a successful storyline interview</li> <li>•Mastertransversal methodology and structured approach to succeed in consulting cases interviews</li> <li>•Review a synthesis of key business topics and reasoning's required to succeed in consulting cases</li> <li>•Master business cases interview through practice on panel of original cases covering various spectrum of interviews formats: quantitative, directed interviews, open interviews, written interviews</li> <li>•Be able to integrate consulting cutting-edge methods and approaches in professional daily work, project tasks completion, team management, provision of formal and informal</li> </ul>	14 mai 2018

<sup>17</sup> <https://www.universite-paris-saclay.fr/en/node/8644>

## 2) Гренобльский университет<sup>18</sup>

Изучение дисциплин является дополнительным условием необходимым для завершения докторской программы, в то время как проведение исследования является основным. Докторанты должны освоить 120 часов в период обучения (изучение дисциплин не ограничивается). Изучение дисциплин является обязательным и включает следующие элементы:

- 1/3 дисциплин связана со сферой исследования докторанта и сводится к 40 часам. Данные дисциплины предоставляет докторская школа и избираются докторантов вместе с научным руководителем. Ежегодно, докторская школа предоставляет докторантам список дисциплин на выбор, при этом вузы-партнеры могут предлагать свои дисциплины, с целью предоставления студентам дисциплин, наиболее соответствующих их исследованиям и индивидуальным потребностям.
- 2/3 дисциплин не связана со сферой исследования докторанта и сводится к 24 часам. Такие дисциплины в основном направлены на развитие профессиональных навыков студентов. Данные дисциплины могут быть предложены докторской школой, исследовательским институтом/факультетом, а также иными исследовательскими подразделениями вуза. Докторанты также могут регистрироваться на дисциплины, проводимые вне университета, в том случае если кредиты, получаемые в рамках таких дисциплин, признаются докторской школой.

### 2.4.3 Права и обязанности докторантов

Согласно Приказа от мая 2016 года, докторант и научный руководитель подписывают документ, именуемый Thesis Charter, являющимся неким планом-договором между двумя сторонами. Данный план-договор включает аспекты, касающиеся исследовательского плана, профессионального и личностного развития докторанта, а также индивидуальную программу обучения, подобранной в соответствии с темой исследования. Приказ также подчеркивает, что данный план-договор может дополняться каждый год посредством включения дополнительных приложений, подписанных докторантом и научным руководителем» (Статья 12).

Следование требованиям интеллектуальной собственности и этическим нормам является важным аспектом в подготовке докторантов. В течение последних лет докторская диссертация проходит процедуру проверки на плагиат посредством применения специальных компьютерных программ. Для этого до инициации процедуры защиты докторант обязан сдать свою диссертацию на проверку в электронной форме.

---

<sup>18</sup> <https://doctorat.univ-grenoble-alpes.fr/en/during-a-doctorate/doctoral-student-training/>

### Как завершить докторскую программу?

«Докторанты и иногда даже научные руководители сталкиваются с проблемами завершения обучения по программе. Процесс обучения в докторантуре влияет на профайл будущего выпускника, но все же может также закончиться и отчислением студента, связанного с проблемами во время обучения, неспособностью докторанта закончить диссертацию (и/или публикации требуемого количества статей для выхода на защиту) или недостаточным финансированием. В последнем случае, докторанту необходимо помимо обучения в докторантуре работать, что негативно сказывается на процессе написания диссертации и подготовки к защите. Вне зависимости от контекста, очевидно, что предоставление качественного руководства и адекватного финансирования являются ключевыми аспектами в успешном завершении докторской программы».

«Согласно отчету, опубликованному в 2014 году Французским Министерством национального образования, высшего образования, науки и инноваций (MENESR), статистика указывает на то, что для 40% диссертаций, защищенных в 2012 году, потребовалось менее 40 месяцев на подготовку. Третья часть докторантов потребовали дополнительный год для завершения своих диссертаций, а 11% докторантов смогли получить степень по завершению шести и более лет. Половина диссертаций, завершенных за менее чем 40 месяцев были в области точных наук, в то время как 30% работ в области гуманитарных и социальных наук были защищены лишь по истечению более шести лет и всего лишь 14% были защищены не более чем за 40 месяцев. Данная разница между областями исследований связана с тем, что большое количество докторантов, обучающихся по гуманитарным и социальным специальностям, трудоустроены, что негативно сказывается на их успеваемости по написанию диссертации. Данная ситуация присуща не только этой области знания, но также и медицинским работникам, обучающимся по докторским программам и в тоже время работающих в медицинских учреждениях. В данном случае, им требуется больше времени для написания докторского исследования. Профессиональные обязанности на рабочем месте, приводит к тому, что работающие докторанты вынуждены постоянно откладывать работу над докторским исследованием. Начиная с 2016 года, докторанты могут продлить обучение в докторантуре сроком на один год. Такое нововведение, однако, согласно Приказа будет действовать лишь в исключительных случаях и будет скорее всего касаться работающих докторантов<sup>19)</sup>».

#### 2.4.5 Социально-экономические аспекты

- Стипендии и субсидии

«Около 65% докторантов получают специальное финансирование, 19% работают и 12% не получают финансирования вообще. Данные цифры не показывают значительную разницу, существующую между специальностями разных областей исследования. Так, все студенты точных, технических и медицинских наук обычно получают финансирование в рамках докторских контрактов, в то время как докторанты гуманитарных и социологических наук в большинстве своем количестве вынуждены работать, в особенности учителя школ совмещают работу с обучением в докторантуре. Есть и студенты, которые оплачивают свои докторские программы за счет подработки, что мешает успешному завершению написания диссертации<sup>20)</sup>».

<sup>19</sup> Pierrick Gandolfo, op.cit.

<sup>20</sup> Там же.



- Трудоустройство

«Приказ 2006 года гласит о том, что докторские школы обязаны «вести мониторинг интеграции и трудоустройства своих выпускников и докторантов на рынке труда».

Новый Приказ от 2016 года заменил термин «интеграция» на термин «карьера», подчеркивая, что такой мониторинг проводится докторской школой совместно с департаментами соответствующих исследовательских институтов». Наиболее распространенным инструментом проведения мониторинга является опрос, организуемый докторской школой или иным эквивалентным структурным-подразделением университета. Содержание таких опросов может варьироваться в зависимости от его целей. Например, опрос может быть использован для того, чтобы проинформировать докторантов об имеющихся карьерных возможностях и в тоже время узнать мнение докторантов о предоставляемой им докторской школой помощи в трудоустройстве. Ожидается, что выпускники докторантуры, принявшие участие в таком опросе, смогут предоставить информацию, которая может быть использована в качестве инструмента для усовершенствования докторских программ.

В отчете о трудоустройстве выпускников PhD, окончившие обучение в 2010 году, опубликованном в декабре 2015 года, Французский центр исследований в области образования, тренингов и трудоустройства отразил, что «в контексте экономического спада в период с 2011 по 2013 год, выпускники докторантуры оказались в выигрышном положении за счет того, что количество исследовательских позиций в бизнесе и государственном секторе возросло». Данные позиции были также стабильны и смогли обеспечить работой 82% выпускников докторантуры по сравнению с 67% трудоустроенных выпускников в 2010 году. Уровень безработицы снизился на два пункта в период с 2011 по 2013 годы с 11% до 9%. Однако, положительный тренд данных цифр не показывает сильную разницу в трудоустройстве выпускников различных областей исследования. Так, наибольшее количество трудоустроенных выпускников характерно для докторских программ в области инженерных и компьютерных наук, в то время как наименьшая цифра трудоустроенных обладателей докторской степени присуща программам в области химии, биологии, гуманитарных наук и наук о земле.

Интересно, отчет упоминает, что в ходе исследования не был установлен «типичный образ» не трудоустроенного выпускника PhD, и что «условия, в которых было выполнено докторское исследование не влияет на не трудоустройство в течение трех лет после защиты». Однако, следует признать, что меры, принимаемые докторскими школами по улучшению ситуации с трудоустройством их выпускников, все же имеют позитивный эффект.

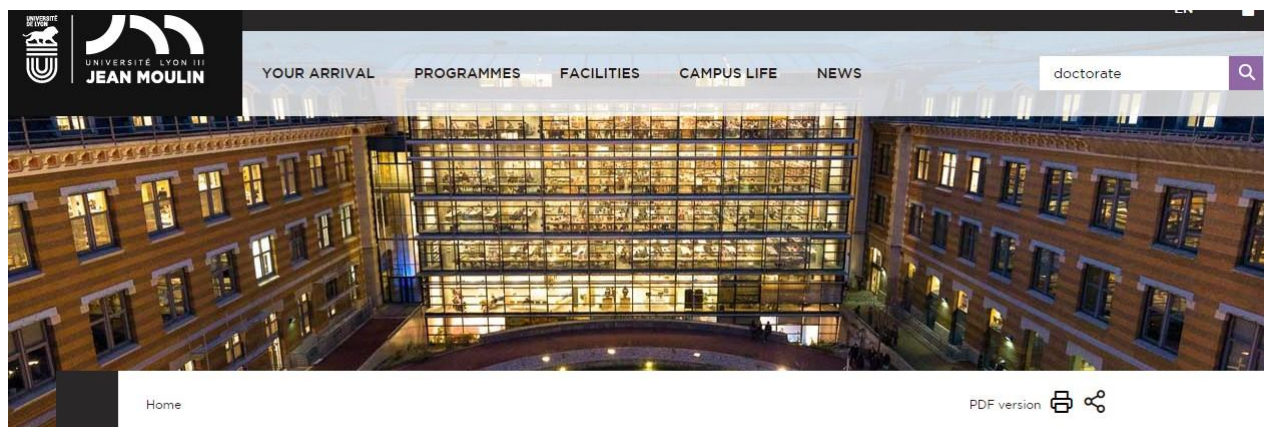
Сегодня слишком много докторантов ограничиваются проведением исследований сроком от трех до пяти лет. Лишь малая их часть может полностью применить знания и навыки, полученные в процессе обучения. Кроме того, что они являются экспертами в своей области, они обладают способностями анализировать и делать выводы, а также владеют навыками работы в команде, состоящей из людей с разным опытом, например, исследователей, профессоров, инженеров, технических работников, административного персонала и студентов. Именно эти качества делают докторскую степень уникальной, так как ее обладатели легко адаптируются к новым условиям. Их даже метафорически называют «швейцарский армейский нож» (складной нож со многими лезвиями). В целях завершения докторского исследования, докторанты вынуждены разрешать различные вопросы и проблемы. Более того, в ходе написания диссертации они развивают способности, которые возвращаются только докторской степенью. Каждый докторант вынужден разрешать вопросы и трудности, связанные с техническими, методологическими, операционными проблемами, проблемами коммуникации и т.д., чтобы успешно завершить докторскую программу. Несомненно, докторские школы, докторанты и выпускники докторских программ должны работать над тем, чтобы квалификация доктора наук PhD стала более узнаваемой среди общественности и потенциальных работодателей<sup>21</sup>».

<sup>21</sup> Там же.

<sup>22</sup> Там же.



## ГЛАВА 3: МЕХАНИЗМЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА



### WELCOME TO JEAN MOULIN LYON 3 UNIVERSITY

#### Механизмы внутренней системы обеспечения качества Университета Лион III

Вопросы внутреннего обеспечения качества докторских программ возникают на протяжении всего периода их реализации: регистрация (зачисление) докторантов, разработка программы, организация защиты и даже после присвоения кандидату докторской степени.

Методологическая замеска: сложно отличить национальные требования и правила к реализации докторских программ от тех механизмов, которые находятся в поле маневра самих университетов. Для того, что продемонстрировать, что делается самими вузами в отношении обеспечения качества программ докторантуры, мы решили обратиться к опыту докторской школе права, являющейся одной из самых больших докторских школ Университета Лион 3 (в ней обучается наибольшее количество докторантов),

#### 3.1 Внутренняя система качества на этапе регистрации (зачисления) PhD студентов

Требования к студенту:

- Требование на национальном уровне: обладатель степени магистра или ее эквивалента
- Требование докторской школы права: оценка за экзамены магистратуры 12/20 и 14/20 за защитой магистерской диссертации

Требования к руководителю:

- Требование на национальном уровне: максимальное количество докторантов на одного руководителя устанавливается Советом докторской школы с учетом особенностей дисциплины
- Требование докторской школы права: 10 докторантов. В целом, на одного руководителя приходит 3 докторанта (всего 320 докторантов на 104 руководителя)

#### 3.2 Внутренняя система обеспечения качества на этапе разработки программы

Мониторинговый комитет:

- Требование на национальном уровне: формирование ежегодного мониторингового комитета, начиная со второго года обучения докторантов
- Требования докторской школы права: полное соответствие национальным требованиям: из 196 докторантов, обучающихся в докторской школе в 2016-2017 году, 185 прошли процедуру Мониторингового комитета в период с 2015 по 2017 год, три студента взяли академический отпуск.

Оценка программы обучения и учебных занятий:

- Требования на национальном уровне: оценка должна проходить регулярно, желательно посредством проведения опроса докторантов. Так как оценка представляет собой этап процесса постоянно усовершенствования, ее результаты должны быть презентованы и обсуждены на Совете докторской школы.
- Требования докторской школы права: презентация результатов

### 3.3 Внутренняя система обеспечения качества на этапе защиты диссертации

- Требования на национальном уровне: комиссия в составе от 4 до 8 человек, включая сбалансированное количество внутренних и внешних экспертов, а также гендерное равенство. Более того, руководитель диссертации может принять участие в защите, но не имеет право участвовать в принятии решения.
- Требования докторской школы права: первых два национальных требования полностью имплементированы. Третье требование не всегда возможно реализовать (мы к этому стремимся): руководитель иногда принимает участие в принятии решения.

### 3.4. Внутренняя система обеспечения качества после присвоения степени PhD

Дополнительно к официальным требованиям, могут быть приняты следующие критерии качества:

- Средняя продолжительность обучения
- Соотношение зарегистрированных и защитившихся студентов и за какой период
- Количество отчислившихся студентов, количество не зарегистрированных на программу
- Формы финансирования как индикатор времени, которое студенты выделяют написанию диссертации

Касательно докторской школы права:

- Среднее количество защищенных диссертаций по годам: 5.33 в 2014, 5.6 в 2015, 5.25 в 2016
- Количество защищенных диссертаций по годам: 52 в 2014, 41 в 2015, 37 в 2016, 40 в 2017
- Количество зарегистрированных студентов: 297 в 2014-15, 322 в 2015-16, 320 в 2016-17
- Количество отчислившихся студентов: 12 в 2014-15, 12 в 2014-12015, 5 в 2016-17
- Количество незарегистрировавшихся студентов: 35 в 2014-15, 26 в 2014-15, 28 в 2016-17

## ГЛАВА 4: МЕХАНИЗМЫ ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ

### 4.1 Национальная стратегия и политика в отношении программ докторантуры и системы обеспечения качества: нынешнее положение

Заменив Французское агенство по оценке академического исследования (AERES), Высший совет по оценке исследования и высшего образования (Hcéres<sup>22</sup>) является независимым административным органом, созданным согласно Закона<sup>23</sup> n° 2013-660 от 22 июля 2013 года.

Высший совет по оценке исследования и высшего образования (далее ВСОИВО) – это национальное агенство по обеспечению качества, член Европейской ассоциации обеспечения качества высшего образования (ENQA), зарегистрирован в Европейском реестре агентств по гарантиям качества образования (EQAR) и ответственен за оценку образовательных программ, вузов и исследовательских центров.

ВСОИВО следует лучшим международным практикам для реализации своей миссии. В отношении критерий оценки, методы агенства основаны на принципах объективности, транспарентности и равенства по отношению ко всем оцениваемым вузам, а также к подбору команды экспертов, проводящих оценку, учитывая их международную научную экспертизу, объективность и сбалансированность предоставляемых заключений. ВСОИВО стремится предотвратить конфликт интересов, который может возникнуть среди экспертных комитетов, реализующих оценивание. Наше агенство может самостоятельно проводить оценивание и в то же время может проверять качество оценки, проведенной другим органом, посредством валидации их процедур и методик. ВСОИВО предоставляет организациям результаты проведенного оценивания.

Докторские школы Франции проходят аккредитацию каждые 5 лет. Аккредитацию проводит Департамент Оценки Программ ВСОИВО.

Аккредитация докторской школы основана на проектах школы, оформленные в качестве контракта на последующие 5 лет. Такой контракт может быть модифицирован (изменение в названии, управлении и т.д.), объединен или реструктуризирован с иными докторскими школами. Таки проект может быть создан *ex-nihilo*.

Оценка проектов докторских школ основана на изучении и самооценке основных процессов и функций докторской школы. Для каждого проекта школы назначается команда экспертов. В состав команды входит от 4 до 6 экспертов, включая председателя и одного выпускника докторантуры. До начала работы экспертной команды проводится анализ отчета докторской школы, а также план проектов на следующие пять лет.

Посещение докторской школы проводится в течение пол дня, во время которого организуются интервью со всеми стейкхолдерами докторских программ – персоналом, докторантами и лидерами проектов.

Всего посещение докторской школы может занять 2-3 дня. Для того, чтобы понять институциональный контекст в первую половину первого дня визита вузом организуется (1) презентация о своей деятельности и (2) презентация политики реализации докторских программ (обычно готовит докторская школа и факультет).

Цель оценки/аккредитации докторской школы заключается не в контроле ее деятельности, а в оказании ей помощи для дальнейшего совершенствования и повышения качества ее образовательных программ. Посредством аккредитации, мы предоставляем вузам увидеть себя со стороны, обсудить с нами свою миссию и стратегию, более того мы демонстрируем что они делают для достижению своей миссии и целей.

<sup>22</sup> <http://www.hceres.fr/>

<sup>23</sup> [https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?sessionId=E248667E924662099357C1640F63A146.tpdjo08v\\_3?cidTexte=JORFTEXT000027735009&categorieLien=id](https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?sessionId=E248667E924662099357C1640F63A146.tpdjo08v_3?cidTexte=JORFTEXT000027735009&categorieLien=id)

Source: Hcéres, <http://www.hceres.fr/MODALITES-D-EVALUATIONS/Campagne-d-evaluation-2018-2019/Evaluation-des-ecoles-doctorales>

## Национальная система обеспечения качества

“Аккредитация институтов проводится периодически Высшим советом оценки исследования и высшего образования (HCÉRES) Франции. Данная аккредитация проводится на территории вуза с привлечением команды экспертов, состоящей из нынешних или бывших директоров докторских школ и одного эксперта, являющегося недавним выпускником докторантуры (недавно защитил свою диссертацию, внес значительный вклад в развитие докторской школы, в которой обучался, трудоустроен). Обстоятельный отчет готовится председателем экспертной команды по каждой докторской школе для того, чтобы проанализировать школы по трем критериям: вовлеченность докторской школы в проведение исследования, руководство и обучение докторантов, трудоустройство и мониторинг выпускников. Эти отчеты направляются в вуз, где находятся докторские школы, который может прокомментировать свое мнение. Отчеты по аккредитации и данные отчеты в последствии направляются в Министерство национального образования, высшего образования, исследований и инноваций Франции (MENESR) и публикуются на сайте агентства<sup>24</sup>.”

## Стандарты оценки качества ВСОИВО (Hceres)

“Во время внешней оценке докторских школ, ряд интервью с докторантами проводится за закрытыми дверями экспертами команды. Во время интервью обсуждаются различные вопросы, но особое внимание уделяется докторской программе, по которой обучаются докторанты, принимающие участие в интервью. Хотя это происходит не всегда, но во время интервью обнаруживается что (1) докторантам не всегда предоставляется полная информация по разработке собственной программы обучения, (2) доступность разных образовательных программ не всегда соответствует всем требованиям, (3) не все докторские школы проводят опрос мнений студентов о докторских программах. Даже если опросы и проводятся, их результаты не применяются для улучшения самих программ, их формата, содержания и организации. Данный опыт показывает, что существует разрыв между администрацией докторской школы и докторантами”

Стандарты внешней системы качества ВСОИВО структурированы следующим образом:

1 – Вовлеченность докторской школы в проведение исследований

Данный стандарт описывает и анализирует следующие аспекты:

- Позиционирование докторской школы в вузе или исследовательском институте.
- Организация и управление докторской школы.
- Отбор и зачисление докторантов, политика ориентационного периода.
- Исследовательская политика докторской школы.

2 – Руководство и обучение докторантов

Данный стандарт описывает и анализирует следующие аспекты:

- Политика руководства докторской диссертацией.
- Мониторинг докторантов.
- Образовательные программы и мероприятия, предлагаемые докторантам.
- Политика написания и защиты докторской диссертации.

3 – Мониторинг трудоустройства

Данный стандарт описывает и анализирует следующие аспекты

- Предоставление карьерных возможностей для выпускников докторантуры
- Меры мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников.
- Анализ данных, коммуникация и применение<sup>25</sup>.”

<sup>24</sup> Pierrick Gandolfo, op.cit.

<sup>25</sup> Там же.

## 4.2 Планируемые меры по развитию программ 3 цикла на национальном уровне

- Национальная мера : реформирование докторских программ

Политика докторантуры во Франции была изменена в мае 2016 года, согласно которой каждый докторант, начиная со второго года обучения, должен работать над своей диссертацией совместно со своим индивидуальным совещательным комитетом. Докторант должен встречаться с членами своего совещательного комитета регулярно. Задача членов совещательного комитета – руководить диссертацией, готовить отчет о прогрессе исследования докторанта, выявлять проблемы и затруднения, с которыми сталкивается докторант, и информировать об этом администрацию докторской школы. К основным изменениям также относится то, что были введены более жесткие требования по времени работы над диссертацией (3 и 6 лет, с возможностью взять 1 дополнительный год) и решение о том, что руководитель не должен принимать участие в принятии решения на защите диссертации.

- Внутренние меры по отношению к вузам / профессорам / докторантам

Внедряется политика карьерное развитие профессором через осуществление руководства докторскими диссертациями.

Во Франции больше не существует финансовых бонусов за руководство докторскими диссертациями. Узнаваемость и признание в качестве руководителя докторской диссертацией, а также за количество защищенных диссертаций, качество диссертаций остаются главными мотиваторами профессором, работающих с докторантами.



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10  
hceres.fr

Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur