

ПОЛЬСКИЙ ОПЫТ

13 июля 1920 года	<p>Первый польский закон о высшем образовании (Закон об академических школах, Журнал Законов, № 72, ст. 494).</p> <p>Дополнительная информация <i>Основным автором этого закона был президент Конференции ректоров Польши - ректор Ягеллонского университета Станислав Эстрейхер, известный своими либерально-консервативными убеждениями. Без пренебрежения достоинств других ученых, участвовавших в подготовке исходных положений, а затем и Закона, большое влияние также оказал профессор патологии Ягеллонского университета Адам Врзосек. Закон, как и его создатель, был очень либеральным. Он был посвящен исследованию и преподаванию по классической модели Гумбольдта, хотя, следуя австрийскому законодательству, он предоставил ряд надзорных полномочий центральной власти.</i></p>
16 ноября 1945 года	<p>Был издан указ по изменению положений, регулирующих научные школы и профессорской деятельности и академической поддержки этих школ.</p> <p>Дополнительная информация <i>Это позволило в течение двух лет после вступления в силу указа назначать профессорско-преподавательский состав государственных академических школ без применения процедуры, предусмотренной довоенным законом, и даже назначать их в особых случаях из числа неработающих научных работников. Указ также уполномочил министра переводить преподавателей государственных академических школ в другие учебные заведения на факультеты, соответствующие их специализациям. Невозможно не заметить, что эти положения на данном этапе были в определенной степени необходимы. Нужно было быстро компенсировать страшные потери в польской науке. Имеет ли передача, без согласия заинтересованной стороны и без учета ее личных и семейных обстоятельств, какое-либо отношение к гражданским правам, гарантированным Конституцией марта 1921 года, которые коммунисты считали действительными? Это было просто побуждение к механической отработке новой власти, направленной на полное подчинение высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов</i></p>

<p>28 октября 1947 года</p>	<p>В связи с тем, что власти Польской Народной Республики считали функционирование высшего образования слишком либеральным, был издан указ об организации науки и высшего образования.</p> <p>Дополнительная информация <i>11 ноября: на третьем Пленуме Центрального комитета Польской объединенной рабочей партии было призвано активизировать «революционную бдительность» (объявление о дальнейшем идеологическом наступлении коммунистических властей).</i></p>
<p>15 декабря 1951 года</p>	<p>Сталинский закон о высшем образовании и науке работников, который отменил отдаленность автономии и заставил университеты подчиняться централизованной социалистической экономике, а преподавателям и студентам установил роль участников гонки за светлое коммунистическое будущее.</p> <p>Дополнительная информация <i>Не было места для правосубъектности колледжей / университетов. Прекратились выборы ректоров, проректоров и деканов, так называемая социалистическая трудовая дисциплина охватывала студентов, что на практике означало обязанность - неукоснительное соблюдение - посещать также лекции. Правило без исключения заключалось в том, чтобы установить пределы допуска к учебе сверху, которые сохранились до времен Третьей республики. Вместо хабилитации доктора и доцента в соответствии с советской моделью были введены степени кандидата наук и доктора наук. Закон ввел различие между независимым ученым и вспомогательным ученым, которое сохранилось в законодательстве до 1982 года, но используется в сегодняшние дни в разговорном языке. Усилия сталинских властей, направленные на то, чтобы польское высшее образование было похожим на советские вузы, оставили свой след в профиле государственной школы.</i></p>
<p>10 сентября 1956 года</p>	<p>На волне десталинизации Сейм (парламент) принял поправку к Закону от 1951 года, предоставив университетам очень ограниченное право на самоуправление, позволяя сенаторам университета инициировать и предлагать изменения в их принципах и структуре, а также преподавательским советам - принятие подробных программ и правил обучения и т. д.</p>

	<p>Дополнительная информация <i>Поправка восстановила выборы ректоров и деканов, предоставив одновременно министру право возражать против избрания ректора или проректора, а ректору - против такого же выбора декана или проректора. Студенты были отстранены от трудовой дисциплины; повторно назначено – ликвидировано в 1951 году - понятие независимых научных сотрудников и вспомогательных работников науки, с далеко идущими последствиями этого различия по отношению к труду, восстановлена возможность присуждения почетной докторской степени, несмотря на то, что восстановление ученой степени доктора пришлось ждать еще 2 года.</i></p>
<p>5 ноября 1958 года</p>	<p>По инициативе министра высшего образования проф. С.Жолкевского принят Закон 5, широко известный как Закон Жолкевского, который повторно признал правосубъектность в высшем образовании.</p> <p>Дополнительная информация <i>Автономия вернулась, хотя и в очень ограниченной степени, поскольку режим был в состоянии выдержать. Внешняя автономия уже зарекомендовала себя на центральном уровне как избирательный совет высшего образования, состоящий из независимых академических кадров, 2/3 из которых избираются и 1/3 назначаются министром высшего образования. В соответствии со ст. 6 п. 1 Закона, министр должен был запросить мнение Центрального совета во всех соответствующих вопросах, касающихся высшего образования. Закон предусматривал в качестве основных органов Школы ректора, сенат, деканов и совет факультетов (статья 19). Он предоставил Сенату и советам факультетов значительную роль в управлении университетом и влиянии на образование преподавателей и преподавание. Сенат восстановил право принимать, помимо прочего, устав и бюджет школы, а советы факультетов получили обратно, при определенных условиях, право на присуждение степеней. Этим законом были отменены ученые степени кандидата наук и доктора наук и восстановлена степень доктора наук ,присвоенная на условиях, аналогичных тем, которые были установлены в 1947 году, и постдокторская степень</i></p>
<p>С 1958 года</p>	<p>Защита диссертации является открытой процедурой (за исключением ситуаций, когда существует опасение</p>

	<p>раскрытия государственной тайны).</p> <p>Дополнительная информация <i>До последнего времени в прессе объявлялись крайние сроки для защиты диссертаций, потом это обязательство было отменено, оставив только экземпляры диссертации в академических библиотеках и институтах для чтения заинтересованными сторонами. В настоящее время для этих целей все больше и больше используется интернет. В пересмотренном Законе о академических степенях и академических званиях (от 18 марта 2011 года) предусматривается, что резюме на английском языке диссертации должно быть обязательно размещено в интернете. (пункт 6-7 статьи 13).</i></p>
<p>20 декабря 1968 года</p>	<p>Жестокий закон о внесении поправок в Закон о высшем образовании был конкретным наказанием за молодежные протесты против репрессивного режима Польской народной партии в марте 1968 года и ее солидарность со многими учеными.</p> <p>Дополнительная информация <i>Декларации, содержащейся в ст. 1 Закона Жолкевского о том, что высшие школы активно участвуют в строительстве социализма в Польской Народной Республике, было недостаточно. Статья 1, раздел 4 дополнена поправкой закона, требующей проведения воспитательной и идеологической работы в школах, разработанной совместно с политическими и молодежными организациями, направленной на ознакомление учащихся с научным мировоззрением и социалистической моралью. Школы потеряли право выбирать свои органы. Ректор и проректора назначались министром, а ректор назначал деканов и зам. деканов. Впервые в истории законодательства Польской Народной Республики решающее влияние коммунистической партии, упоминаемое как «руководящая роль партии», регулировало высшие учебные заведения согласно статье 21а 2, статье 29 раздела 1, статье 32 раздела 1 и статье 37 раздела 1 и официально сделало представителей партии полноправными членами совета ректоров, сената, факультетов и советов по благоустройству. Последним штрихом было новое постановление - статья 40а, в которой говорится, что «в вопросах политического и идеологического образования органы высшего образования сотрудничают с академическими организациями Польской объединенной рабочей партии». «Сотрудничество» могло означать только</i></p>

	<p><i>послушание. Сенат стал только консультативно-совещательным органом ректора. Такая же участь постигла и советы факультетов. Привлечение к ответственности академического сообщества приняло две дополнительные формы. Закон включает положения статьи 79а раздела 1, в которой предусматривается, что в случае совершения преступлений, связанных с причинением особого социального вреда или выступлением против общественного порядка или интересов польской Народной Республики, ректор школы может исключить участника таких преступлений из списка учащихся без возбуждения дисциплинарного производства. Это право также относилось министру. Вторая форма - применение метода кнута и пряника к научным сотрудникам. Он предоставил ректору право отстранить исследователя от должности до начала дисциплинарного разбирательства(статья 125 (1)).</i></p> <p><i>Для преданных режиму ждали пряники в виде возможности назначения на должность доцента без хабилюирования и в исключительных случаях даже без степени PhD (статьи 87.1 и 2). Сформировалась новая категория читателей-корректоров, которую академическое сообщество называло "мартовской".</i></p>
<p>Вторая половина 1980 года</p>	<p>Когда начался «Карнавал Солидарности», одним из первых постулатов в академическом мире было предложение о принятии нового закона о высшем образовании, который предоставил бы им реальную, а не фасадную автономию и условия для свободного развития университета.</p> <p>Дополнительная информация</p> <p><i>В Ягеллонском университете был создан комитет, возглавленный профессором И. Гировски, который вскоре стал ректором этого университета, задачей которого было подготовить законопроект. Проект был запущен всего за несколько месяцев, после чего другой комитет - Кодификационная комиссия по Закону о высшем образовании, управляла проектом при Министерстве национального образования под председательством проф. З. Ресича. Основные посылки проекта Краковской комиссии сохранились как в Варшавской комиссии, так и после введения военного положения - в Министерстве и в Сейме.</i></p>

<p>После 13 декабря 1981 года¹</p>	<p>Для сохранения сущности вышеупомянутой реформы потребовались некоторые уступки.</p> <p>Дополнительная информация <i>Военное положение в Польше относится к периоду времени с 13 декабря 1981 года по 22 июля 1983 года, когда авторитарное коммунистическое правительство Народной Республики Польша решительно ограничило нормальную жизнь, введя военное положение в попытке сокрушить политическую оппозицию. Тысячи активистов оппозиции были заключены в тюрьму без предъявления обвинений и 91 человек погибли. Хотя военное положение было отменено в 1983 году, многие из политических заключенных не были освобождены до всеобщей амнистии в 1986 году.</i></p>
<p>4 мая 1982 года</p>	<p>Новый Закон был принят очень быстро, как Закон о высшем образовании. Он содержит два программных правила. Первым была статья 2 раздела 3, в которой говорится, что высшие учебные заведения руководствуются принципами свободы науки и искусства в своей деятельности. В соответствии с этими принципами в высших учебных заведениях развивается множество научных и художественных направлений, при соблюдении четкости мировоззрения. Показательно, что свобода преподавания не имеет смысла. В то же время Польская объединенная рабочая партия не позволила отказаться от Закона о социалистическом образовании и государстве (статья 1 (1) и статья 2 (1)).</p> <p>Дополнительная информация <i>К сожалению, в статье 14 присутствовал показушный характер, в которой говорилось, что школа обеспечивает свободное распространение научной информации и беспрепятственный доступ к литературе. Собственно, это положение не охватывало тот факт, что государственная цензура продолжалась, и повестка дня заключалась в том, чтобы таможенные органы конфисковывали так называемый самиздат. Второе – статья 4 раздела 1,</i></p>

¹ Военное положение¹ в Польше относится к периоду времени с 13 декабря 1981 года по 22 июля 1983 года, когда авторитарное коммунистическое правительство Народной Республики Польша решительно ограничило нормальную жизнь, введя военное положение в попытке сокрушить политическую оппозицию. Тысячи активистов оппозиции были заключены в тюрьму без предъявления обвинений, и 91 человек погибли. Хотя военное положение было отменено в 1983 году, многие из политических заключенных не были освобождены до всеобщей амнистии в 1986 году.

	<p>согласно которой все школьное сообщество участвует в самоуправлении высшего образования избранными коллегиальными и односторонними органами. Все три составляющие автономии, называемые самоуправлением, были возвращены. Этот же закон, однако, сохранил за собой довольно важные надзорные полномочия министра науки, высшего образования и технологии, а после 1985 года - министра национального образования. Наиболее важным из них является право эффективно возражать против избрания ректора (статья 41 (4)), выдвигать возражения против устава школы и даже отменять ее (статья 7 (4)), предоставлять почетную докторскую степень гражданину другого государства (статья 10 (3)), устанавливать правила и ограничения для приема на первый год обучения (статья 24 (3)), отменять решение ректора и постановления сенатора, нарушающего закон (статья 25 (1)) - в то время это был путь к административному суду, что, несомненно, означало небольшую революцию в отношениях между высшим образованием и министром.</p> <p>Впервые был введен запрет на занятие должности ректора, проректора, декана или вице-декана более чем на два срока подряд (статья 48).</p> <p>Следующим законом было также принято нововведение - выдвижение кандидатуры на пост проректора по делам студентов с согласия большинства представителей студентов (статья 43 (б)). Большим достоинством Закона Гировского было выполнение положения об обеспечении большей автономии высшего образования. Избранный на свободных выборах, Совет науки и высшего образования был наделен полномочиями в принятии решений, выражении мнения и посредничестве в спорах между школами и министром.</p>
До 1989 года	<p>Закон Гировского был изменен, по которому министр снова «восстановил» свое право освобождать ректоров и увольнять сотрудников университета.</p>
12 сентября 1990 года	<p>Широкая автономия высшего образования была восстановлена только через 57 лет после принятия Закона Жердзевича (Jędrzejewicz) в 1933 году. Это было предусмотрено Законом о высшем образовании². Еще более очевидным, чем по Закону Гировского, было положение, что высшие школы действуют «на основе свободы научных</p>

² Иногда его называют Законом Гржелака, от имени заместителя министра народного образования в правительстве Т. Мазовецкого.

	<p>исследований, свободы художественного творчества и свободы преподавания» (статья 2 (1)).</p> <p>Дополнительная информация <i>Разумеется, не было положений об утверждении или противодействии министра избранным органам университета. Это был закон, гарантирующий автономию высшего образования. Органом внешней автономии по-прежнему был Совет высшего образования, состоявший из 50 членов, который был определен статьей 35 разделом I как избранный орган высшего представительства. Совет получил, в том числе, право определять условия, которым колледж должен соответствовать, чтобы создавать и проводить области обучения, минимальные программные требования для различных областей обучения и названия этих курсов (статья 42 (1)). Во всех случаях, однако, закон предоставил министру национального образования право отменить резолюции Совета, если их считали несовместимыми с законом (статья 44). Была принята многолетняя глава польского законодательства, предусматривающая вмешательство министерства в создание местных органов власти.</i></p>
<p>Закон 1990 года</p>	<p>В 1990 году не была возвращена концепция академической школы, и внимание было обращено на факт, что университеты не были равными, и, поскольку этого не было замечено, не могло быть и речи о привлечении легальных заключений. Закон «О негосударственных школах» (концепции государственных и негосударственных школ появятся в 2005 году после проведения различия, предусмотренного в статье 70 Конституции 1997 года) является свидетельством нового времени. Закон дал им широкие полномочия по формированию собственной системы, в то время как принятие их решений зависело от узловых вопросов в области образования с одобрения министра.</p> <p>Дополнительная информация Гарантированная законом Академическая свобода позволила постепенно моделировать третичную систему параллельно с экономическими, социальными и политическими изменениями в Польше, вступая в Болонский процесс и стремясь занять место в европейском образовательном пространстве. Участие в Болонском процессе, неожиданное появление колледжей, особенно негосударственных университетов, резкое увеличение показателей зачисления в</p>

	<p>высшие учебные заведения, подлинная ответственность автономных органов за судьбу высшего образования и развитие форм внешней автономии сделали неизбежной работу над новым законом «О высшем образовании».</p>
<p>Закон «О высшем образовании» 2005 года</p>	<p>Закон о высшем образовании, несомненно, способствовал решению многих проблем, влияющих на функционирование польской системы высшего образования.</p> <p>Дополнительная информация <i>Появились также новые проблемы. Закон о высшем образовании 2005 года корректировался до 35 раз! в течение десяти лет до сентября 2015 года. Постоянные изменения в польском законодательстве сопровождались новыми направлениями, рамочными решениями и инструкциями из Брюсселя, обязательное осуществление которых в правовой системе Польши еще более ускорило темп его трансформации и, следовательно, ее нестабильность. К сожалению, при устранении некоторых ошибок и недостатков, были совершены другие.</i></p>
<p>18 марта 2011 года</p>	<p>Закон от 18 марта 2011 года о поправке к Закону о высшем образовании, Закон об академических степенях и академическом титуле, а также о степенях и звании в области искусства и о поправке к некоторым другим законам, был финальной частью работы, проведенной с 2008 года в соответствии с «Планом национальной стратегии развития страны», утвержденным постановлением Совета министров от 24 ноября 2009 года и Фондом польских ректоров в 2009 и 2010 годах. Такая же поправка в закон была внесена в 12 других законов.</p> <p>Дополнительная информация <i>Речь шла об улучшении качества высшего образования, ускорении развития профессорско-преподавательского состава, укреплении связи между польским высшим образованием и образованием в странах ЕС. С этой целью была реформирована Польская академия наук, подвергнув ее соблюдению ряда правил, направленных на снижение среднего возраста ее членов и обеспечение большего контроля над ее работой, в то же время лишая ее атрибута высшего научного учреждения в Польше и подчиняя его Министру науки и высшего образования. Было учреждено институциональное финансирование исследований - Национальному научному центру и Национальному центру исследований и разработок, а научно-исследовательские</i></p>

институты были в значительной степени реформированы. Другие учреждения, такие как Главный совет науки и высшего образования, Польская Аккредитационная Комиссия, Адвокат по правам выпускников, Национальный представитель докторантов и Парламент студентов, также стали юридическими лицами. Предусматривалось также, что университеты создадут специальный механизм коммерциализации результатов исследований. Поправка к закону усилила борьбу с двумя негативными явлениями высшего образования и науки на сегодня: несерьёзное отношение к правам на интеллектуальную собственность и работа по совместительству(статья 129). Это положение предусматривает, что преподавателю университета может быть позволено трудоустроиться дополнительно только еще у одного работодателя, занимающегося дидактической или исследовательской деятельностью. Контроль за соблюдением этого правила заключается в обеспечении, среди прочего, основного списка преподавателей и ученых. Этот закон однозначно определил систему обучения как трехуровневую, то есть первая степень это степень бакалавра, вторая степень - это степень магистра, и третья степень - докторская. Предмет обсуждения - в образовании, но не в обучении. Была подчеркнута автономия высшего образования, которая должна быть отмечена новыми и постоянными свидетельствами - дипломами. Они перестали быть государственными, они стали только дипломами колледжей/университетов. С другой стороны, существуют: особое значение нормативной роли студенческого партнерства в образовании и управление государственным высшим образованием.

11 июля 2014 года

Реформа системы высшего образования не закончилась в 2011 году. Среди откорректированных законов особое значение имеет Закон от 11 июля 2014 года. Прежде всего, вопрос коммерциализации (прямой и косвенный) результатов исследований был нормирован с целью увеличения материальной мотивации для проведения инновационных исследовательских программ. Попытка организовать определения понятий, которые были установлены в течение некоторого времени в высшем образовании, например, результатов обучения, была обращена к вопросу регулирования функционирования Интегрированной информационной системы по науке и высшему образованию, усилились методы борьбы с плагиатом дипломных работ, введения (в частности) правовой основы общенационального

хранилища письменных работ (тезисов) и расширение основы дисциплинарной ответственности студентов, сотрудников науки и преподавателей. Существуют также положения, которые предоставляют докторантам множество привилегий, при этом подчеркивая правовой статус их и правила, регулирующие мониторинг выпускников.

Дополнительная информация

Чтобы иметь право на получение докторской степени, вы должны завершить обучение по второй степени или степени магистра и получить степень магистра или ее эквивалент (статья 12 (1) (1)). Закон 2011 года разрешает возможность получения докторской степени после первой ступени обучения и при наличии степени бакалавра или эквивалента (статья 13а). Такое решение может использовать только человек, имеющий «высочайшее качество научных достижений» и получивший «бриллиантовый грант» в рамках программы, установленной Министерством науки и высшего образования. Согласно статье 187а Закона о высшем образовании, программа бриллиантового гранта предназначена для высокоодаренных выпускников из студентов, инженеров и магистрантов, которые закончили по крайней мере трехгодичную магистратуру с присвоением единой степени магистра и позволяет им получать специальное финансирование для исследований из государственного бюджета. Это решение призвано ускорить карьеру самых талантливых.

Помимо получения соответствующего образования для получения докторской степени, необходимо выполнить три условия:

- 1. Сдать докторские экзамены в объеме, указанном структурным подразделением, охватывающем основную дисциплину, соответствующую теме диссертации, и дополнительную дисциплину,*
 - 2. представить и защитить диссертацию,*
 - 3. сдать экзамен по современному иностранному языку или получить сертификат (указанный министром), подтверждающий знание современного иностранного языка.*
- Однако, прежде чем кандидат на докторскую степень начнет сдавать экзамены, должна быть утверждена тема докторской диссертации. Инициирование регистрации на процедуру присуждения степени доктора может проводиться только по просьбе заинтересованной стороны. Это означает, что процессуальные процедуры такого законного субъекта не могут быть начаты ex officio - по обязанности. Процедура инициирования начинается с подачи*

заявления кандидата на докторскую степень вместе с необходимыми документами. Этот этап завершается решением совета физических лиц начать работу над докторской диссертацией. Оценка совета подразделения заключается в рассмотрении предложенной темы, ее концепции и полноты представленных документов. Решение совета подразделения, инициировавшего процедуру присвоения докторской степени, должно одновременно указать промоутера (руководителя). Только утверждение этого решения разрешает дальнейшую работу над докторской диссертацией. С реформой науки и высшего образования появилась возможность назначать помощника промоутера и сопромоутера. В соответствии с Законом о научных степенях и научном титуле, статья 20, пункт 7 установлено, что: «Помощник промоутера по докторской диссертации, который играет важную вспомогательную роль в попечительстве докторанта, в том числе, в частности, при планировании и выполнении исследований, и анализе результатов, может быть доктор со степенью в родственной области или в связанной с ним научной дисциплине или в художественной дисциплине, и не уполномоченный быть промоутером в докторской диссертации». Это означает, что только человек без специальной подготовки может быть помощником промоутера. Другими словами, эта роль направлена на докторов. В ст. 30 настоящего Закона написано, что: «Принятие функции промоутера, помощника промоутера, члена экзаменационной комиссии по защите докторской диссертации, рецензента докторской диссертации или хабилитации и профессорства, а также составление заключения по запросу Центральной комиссии является ответственностью преподавателя или научного сотрудника».

Следует помнить, что последующие этапы присуждения докторской степени должны заканчиваться следующими решениями:

1. О назначении рецензентов.
2. О принятии диссертации и допуске к ее общественной защите.
3. Об одобрении общественной защиты.
4. О присуждении докторской степени.

Если докторант не может присутствовать на экзаменах или не может представить диссертацию, то совет подразделения может принять решение закрыть докторскую диссертацию (статья 14, параграф 4). Мы должны добавить, что диссертация может быть в виде

печатной книги, опубликованной книги или взаимосвязанного тематического сборника глав в изданных книгах, отдельной части коллективной работы, тематически взаимосвязанной коллекции статей, опубликованных или принятых для публикации в научных журналах, определенных компетентным министром. Это может быть дизайн, конструкция, технология или художественная работа. В любом случае, это должно быть оригинальным решением научной проблемы или оригинальным художественным достижением и общими теоретическими знаниями кандидата в данной научной или художественной дисциплине и умение вести научную или художественную работу. Прозрачность процедур докторантуры является дополнительным обязательством. Необходимо опубликовать резюме работы на веб-сайте подразделения или колледжа. Кроме того, отзывы рецензентов/ промоутеров публикуются Центральной комиссией в Бюллетене публичной информации (статья 13 (6-8)). Реферат должен быть на английском языке, и если диссертация написана на иностранном языке, этот реферат должен быть на польском языке. Следующим этапом является публичная защита. Публичный характер защиты позволяет присутствовать общественности и, следовательно, участвовать в ее обсуждении. Докторант получает результаты окончательного голосования, подытоживая свою диссертацию. Разрешается использование на защите технических устройств, позволяющих осуществлять удаленную передачу с одновременной прямой передачей изображения и звука. Последним этапом выполнения докторской диссертации является получение решения о присуждении степени доктора. Обратите внимание, пожалуйста, что до сих пор существует возможность сделать докторскую диссертацию с так называемой «свободной ноги». В этом случае все расходы, связанные с процедурами докторантуры, оплачиваются докторантом. Следует отметить, что докторанты «свободной ноги» - это единственная возможность для независимого исследователя работать в учреждении, которое не соответствует требованиям докторантуры, но имеет право присуждать докторские степени.

Финансовые вопросы: принципы финансирования докторантуры и докторской диссертации основаны на положениях Актов и правил. Подробные правила финансирования определяются правовыми актами учреждений и организаций, уполномоченных присуждать степени доктора. В Университете Яна Кохановского

	<p><i>предполагается, что расходы на образовательные услуги, связанные с проведением процедуры присуждения степени доктора, покрываются университетом за счет субсидий на обучение докторантов в случае расходов, связанных с проведением процедуры награждения докторантов, которые участвуют в обучении, проводимом в университете, и в других случаях из фондов развития научных кадров по распоряжению проректора по науке и международному сотрудничеству. С другой стороны, расходы кандидатов на докторскую степень, не являющихся сотрудниками или докторантами университета, возмещаются кандидатом на докторскую степень или подразделением, где работает докторант по контракту, заключенному с Университетом. В особо обоснованных случаях проректор по науке и международному сотрудничеству может согласиться финансировать университетом расходы на присуждение докторских степеней кандидатам, не являющимся сотрудниками или докторантами университета, при условии, что у Университета есть финансовые ресурсы для этой цели. Политика вознаграждения для промоутера и рецензентов основана на Постановлении Министра науки и высшего образования от 14 сентября 2011 года о размере и условиях вознаграждения для промоутера и за рецензии и отзывы на докторскую диссертацию, хабилитацию и профессорство. В этом случае промоутеру предоставляется право на однократное вознаграждение в размере 100% от минимального вознаграждения обычного профессора, как это определено в положениях о вознаграждении преподавателей. Это вознаграждение может быть увеличено на 50%, если докторская диссертация выполнена иностранцем на иностранном языке, или человеком с инвалидностью, если тип инвалидности требует, чтобы промоутер имел специальную квалификацию. С другой стороны, рецензент докторской диссертации имеет право на вознаграждение в размере 34% от месячной заработной платы.</i></p>
<p>10 февраля 2017 года</p>	<p>Указ Министра науки и высшего образования от 10 февраля 2017 года о докторском обучении в университетах и научных учреждениях. Были установлены рамочные руководящие принципы для программ докторантуры. В связи с тем, что обучение в докторантуре может проводиться только физическими лицами с полными академическими правами (т.е. закон хабилитации и, кроме того, две докторские степени) и из-за полной автономии, в правовых актах не указывается содержание программы, хотя требование, содержащееся в вышеприведенных правилах Указа о</p>

результатах обучения в докторантуре принимает во внимание общие характеристики результатов обучения для квалификаций на уровне 8 Польской рамки квалификации, определенной в Законе от 22 декабря 2015 года о Комплексной системе квалификаций (Журнал законов 2016 года, пункты 64 и 1010, и 2017, пункт 60), что можно рассматривать как ограничение на содержание образования.

Дополнительная информация

В соответствии с вышеупомянутым постановлением, докторское образование в университетах и научных учреждениях, проведенное до даты вступления в силу Правил, может проводиться на основе действующих правил до окончания цикла обучения. Остальные рекомендации остаются неизменными:

1. Общее количество обязательных, дополнительных и обучающих курсов, охваченных докторской программой, позволило докторанту получить не менее 30 и не более 45 кредитов ECTS. Обязательные занятия состоят из общеобразовательных предметов и предметов, связанных с дисциплиной докторского обучения.

2. Размер дополнительных курсов составляет не менее 15 часов. Дополнительные занятия также имеют дуальный характер. С одной стороны, у них есть задача развивать дидактические навыки для исследований или исследований и разработок, а с другой стороны, быть готовым заниматься профессией преподавателя, особенно в том, что касается методологии дидактических занятий и новых технологий, используемых в образовании студентов. Элективные курсы предлагаются по меньшей мере в объеме 5 ECTS в каждой из групп.

3. Предыдущая рекомендация применяется к практическому обучению. Их объем, в том числе занятия, проводимые в форме дидактических занятий в университете или участие в их проведении для докторантов, обучающихся в докторантуре в университете, не могут быть менее 10 и более 90 часов в год.

Вышеприведенные решения делают возможным для обучения в докторантуре, проводимого на факультетах в университете, иметь общий блок курсов по выбору. С другой стороны, свобода физических лиц формировать содержание в обязательном предметном модуле затруднит изучение в рамках Erasmus + или MOST. Может быть, необходимость достижения эффектов, установленных для 8-го уровня Польской рамки квалификации, устранит эту проблему. Следует добавить, что докторантура в Польше длится не

	<p><i>менее 2 лет и не превышает 4 лет, с возможностью продления в обоснованных случаях на 2 года (например, в случае долгосрочных научных исследований, проводимых в рамках этих исследований).</i></p>
<p>21 апреля 2017 года</p>	<p>Вначале следует сказать, что полномочия на присуждение степени доктора наук предоставляются на одной и той же основе государственным и негосударственным вузам.</p> <p>Дополнительная информация <i>Единственный критерий оценки заключается в том, соответствует ли структурная единица условиям, установленным в Законе от 21 апреля 2017 года. Эта ситуация аналогична для докторантуры. Если негосударственная организация имеет право реализовывать докторантуру по крайней мере в двух направлениях, она может продолжить докторское обучение. Англосаксонская модель унифицированного доктора философии была сформирована и по-прежнему остается под знаком недостатка хабилизации. Докторская степень (PhD) играет ключевую роль в этой модели. Польская модель, полученная из классической модели Гумбольдта классического доктора PhD, имеет мало общего с ней, и нет никаких ожиданий, что что-нибудь в этом вопросе изменится.</i></p>

Запланированные направления изменений

Предложенный Закон 2.0 налагает изменения и на доктринальную систему. «Мы хотим принципиально перепроектировать модель докторского образования- уйти от концепции докторантуры. Мы хотим ликвидировать неограниченные докторские курсы. Это согласуется, в частности, с докладом Высшего аудиторского бюро, в котором указывается на дисфункциональность нынешней модели, особенно на нестационарные исследования», - заявил министр Науки и высшего образования в своем выступлении на Днях Национального научного центра университета.

Министерство хочет ввести три пути получения докторской степени. Чтобы улучшить уровень и эффективность докторантуры, они будут работать только в фиксированной системе.

Степень доктора будет получена путем:

- Обучения в докторских школах, которые будут функционировать в составе университета - Министерство науки и высшего образования хочет внедрить универсальную систему стипендий для докторантов. Каждый докторант в

докторской школе получит стипендию, чтобы сосредоточиться на академической работе. Новая структура должна действовать через структуру факультета университета и, таким образом, быть междисциплинарной и, следовательно, иметь возможность быть созданной по крайней мере для двух дисциплин, высоко оцененных при оценке научной деятельности. Докторские школы также будут созданы совместно вузами и академическими институтами.

- Докторского гранта промоутера от Национального научного центра. Это будет шестилетний элитный путь, основанный на конкурсе грантов, реализуемом Национальным научным центром, с учетом оценок международных экспертов. Студент также будет автоматически трудоустроиваться по крайней мере в качестве помощника.

- Внепрограммный путь («свободная нога»).

Министерство также планирует ввести ряд про-качественных требований. Они могут быть такими как:

- публикация одной или более статей в рецензируемом журнале из редактированного списка Министерства науки и высшего образования или издание книги в издательстве из списка Министерства науки и высшего образования;

- введение в докторскую школу промежуточной оценки хода подготовки диссертации (с участием рецензентов из других университетов), которая станет пропуском для дальнейшего образования и условием получения повышенной стипендии;

- введение большего количества обзоров (четыре отзыва, включая по крайней мере три положительных);

- требование внешнего сертификата иностранного языка на уровне C1.

Из остальных перспектив, которые принесет новый Закон о высшем образовании, по крайней мере два вопроса указывают на докторскую систему в Польше. Итак, также планируется передать право на учебу, докторантов и ученые степени, от организационного подразделения на уровень всего университета. «Мы хотим отойти от модели, в которой вузы являются несвязанными федерациями факультетов», - сказал министр Говин.

Также объявлено о переходе от текущей классификации областей и научных дисциплин. Вместо нынешней трехуровневой будет осуществляться двухуровневая классификация на основе ОЭСР. «Одним из главных препятствий на пути развития польской науки является слишком узкая специализация. Мы должны расстаться с этим, и именно поэтому мы ожидаем, что эти дисциплины (...) составят около 40 ». Несомненно, будет также вопрос о полномочиях присваивать степени и звания, тесно связанные с категорией подразделений университетов. Это может быть самое революционное изменение, изменяющее карту центров докторского образования.

Использованная литература

1. Dekret z dnia 16 listopada 1945 r. o zmianie przepisów dotyczących szkół akademickich i stosunku służbowego profesorów i pomocniczych sił naukowych tych szkół. Dz. U. RP 1945 Nr 56, poz. 313
2. Dekret z dnia 28 października 1947 r. o organizacji nauki i szkolnictwa wyższego. Dz. U. RP 1947 Nr 66, poz. 415
3. Dz. U. 2017 poz. 859
4. Dz.U. 2011 nr 206 poz. 1219
5. Dz.U. 2017 poz. 256
6. Grodziski S., *Stanisław Estreicher (1869–1939)* (w:) *Stanisław Estreicher. Wykłady z historii ustroju państwa i prawa na zachodzie Europy*, red. S. Grodziski, Kraków 2000
7. <http://naukawpolsce.pap.pl/aktualnosci/news,414226,gowin-chcemy-dac-doktorom-mozliwosc-kierowania-zespolami.html>
8. <http://www.nauka.gov.pl/aktualnosci-ministerstwo/gowin-zamiast-studiow-doktoranckich-szkoly-doktorskie.html>
9. Hübner P., *Patologie regulacji prawnej życia naukowego – normy, decyzje i biurokratyzacja nauki polskiej* (w:) *Patologia i terapia życia naukowego*, red. J. Goćkowski, P. Kisiel, Kraków 1994
10. Izdebski H., Zieliński J., *Prawo o szkolnictwie wyższym. Ustawa o stopniach naukowych i tytule naukowym. Komentarz do nowelizacji*, Warszawa 2011
11. *Kariera naukowa w Polsce. Warunki prawne, społeczne i ekonomiczne*. Red. Naukowa S. Walotś, A. Rozmus, Warszawa 2012
12. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 3 czerwca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki, Dz. U. 2016, poz. 882.
13. Ochendowski E., *Pojęcie i charakter prawny publicznej szkoły wyższej* (w:) *Nowe prawo o szkolnictwie wyższym a podmiotowość studenta*, red. A. Szadok-Bratuń, Wrocław 2007
14. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie szczegółowego trybu i warunków przeprowadzania czynności w przewodzie doktorskim, w postępowaniu habilitacyjnym oraz w postępowaniu o nadanie tytułu profesora, Dz.U. 2016 poz. 1586, paragraf 8 ust. 2
15. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie studiów doktoranckich i stypendiów doktoranckich, Dz.U. 2016 poz. 558
16. Szczegółowy wykaz dokumentów zawiera Paragraf 1, Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie szczegółowego trybu i warunków przeprowadzania czynności w przewodzie doktorskim, w postępowaniu habilitacyjnym oraz w postępowaniu o nadanie tytułu profesora, Dz.U. 2016 poz. 1586
17. *Szkolnictwo wyższe w Polsce. Ustrój, Prawo, Organizacja*, red. S. Walotś, A. Rozmus, Warszawa 2016
18. Ustawa z dnia 10 września 1956 r. o zmianie ustawy o szkolnictwie wyższym i o pracownikach nauki. Dz.U. 1956 nr 41 poz. 185
19. Ustawa z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw, Dz. U. 2014 poz. 1198.
20. Ustawa z dnia 12 września 1990 r. o szkolnictwie wyższym. Dz.U. 1990 nr 65 poz. 385.
21. Ustawa z dnia 15 grudnia 1951 r. o szkolnictwie wyższym i o pracownikach nauki. Dz. U. RP 1952, Nr 6, poz. 38.
22. Ustawa z dnia 18 marca 2011 r. o zmianie ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw, Dz.U. 2011 nr 84 poz. 455 z późn. zm.
23. Ustawa z dnia 20 grudnia 1968 r. o zmianie ustawy o szkolnictwie wyższym. Dz.U. 1968 nr 46 poz. 334
24. Ustawa z dnia 4 maja 1982 r. o szkolnictwie wyższym. Dz.U. 1982 nr 14 poz. 113
25. Ustawa z dnia 5 listopada 1958 r. o szkołach wyższych. Dz.U. 1958 nr 68 poz. 336
26. Walotś S., *Stanisław Estreicher (1869–1939)* (w:) *Złota Księga Wydziału Prawa i Administracji UJ*, red. J. Stelmach, W. Uruszczyk, Kraków 2000
27. Woźnicki J., *Uczelnie akademickie jako instytucje życia publicznego*, Warszawa 2007