

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ В ДОКТОРСКОМ ОБУЧЕНИИ

<p>Система обеспечения качества для докторского образования (так же как для первого и второго цикла обучения и послевузовского обучения) в Польше функционирует на нескольких уровнях. Она имеет место при:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по индивидуальным предметам, вытекающие из учебных планов (ответственные: тьюторы, руководители докторского обучения); - ППС послевузовского обучения (комиссия преподавателей по качеству образования; - университет (уполномоченный представитель ректора за обеспечения качества образования, комиссия университета за качество образования)
<p>Внешние органы, ответственные за повышение качества образования, оценка которых определяет уровень и качество образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Польская Аккредитационная Комиссия; - Аккредитационная комиссия по академическим медицинским школам (ACAMS); - Национальный аккредитационный совет для школ медсестер и акушерства; - Аккредитационная комиссия университетов
<p>Университет Яна Кохановского (УЖК) в Кельце осознает стратегическую цель высшего качества в образовании. Университет принимает во внимание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положения Болонской декларации; - Закон о высшем образовании; - Европейские квалификационные рамки; - Польские квалификационные рамки и т.д.
<p>С точки зрения УЖК, термин «качество» включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование «качества управления»; - осведомление о «институциональном качестве» путем оценивания деятельности ключевых внутренних и внешних стейкхолдеров (заинтересованных сторон); - внедрение механизмов, которые минимизируют отклонения между ожиданиями и актуальными результатами
<p>Для улучшения качества образования, УЖК также осуществляет совершенствование качества в области управления университетскими ресурсами:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - финансы; - дидактико-научная инфраструктура и инфраструктура информационно-коммуникационных технологий; - знания и человеческие ресурсы.

<p>Система внутреннего обеспечения качества:</p>	<p>1) относится ко всем стадиям и аспектам учебного процесса;</p> <p>2) включает мероприятия по совершенствованию высшего образования, докторских и послевузовских программ;</p> <p>3) принимает во внимание: способ подтверждения результатов обучения на всех отделениях и уровнях высшего образования, докторского и послевузовского обучения; оценку достижения предполагаемых результатов обучения; оценку, проведенную студентами, докторантами и обучающимися послевузовского образования после окончания каждого цикла обучения; заключение мониторинга профессиональной карьеры выпускников университета и заключение по изучению ожидания работодателей и соответствию результатов обучения с потребностями рынка труда.</p>
<p>Цель системы внутреннего обеспечения качества - это:</p>	<p>1) забота о выполнении миссии и стратегии Университета в области совершенствования и обеспечения качества;</p> <p>2) повышение привлекательности и конкурентоспособности УJK относительно других университетов;</p> <p>3) продолжение улучшения качества образования в УJK и построение культуры качества;</p> <p>4) создание и продвижение мероприятий в пользу качества и вовлечение всего академического сообщества в этот процесс;</p> <p>5) улучшение качества образованности преподавательского состава, инфраструктуры и предлагаемых методов обучения;</p> <p>6) создание ясных и открытых стандартов для мониторинга и оценки образовательного процесса.</p>

<p>Для выполнения задач внутренней системы обеспечения качества для высшего образования, мы создали университетскую комиссию по качеству образования. Она состоит из группы по обеспечению качества университетского образования и группы по оценке качества. Последняя имеет два подразделения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подкомитет обучения преподавателей; - подкомитет по докторскому и послевузовскому обучению (ДиПВ)
<p>Согласно приказу ректора Университета Яна Кохановского в Кельце №78/2015 (от 19 октября 2015 года) задачами подкомитета по докторскому и послевузовскому обучению являются:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) поддержка, мониторинг и анализ качества обучения докторского и послевузовского образования; 2) анализ соответствия докторского и послевузовского образования действующим внутренним и внешним нормативным документам; 3) высказывание мнения о программах докторского и послевузовского обучения; 4) предложение изменений в докторском и послевузовском обучении; 5) анализ адекватности методов подтверждения достижения предполагаемых результатов докторского и послевузовского обучения.
<p>На уровне факультетов университета существуют Комитеты обеспечения качества подготовки преподавателей, которые устанавливают:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - секторальные группы по обеспечению качества; - группы по оценке качества образования; - команды программ направленного обучения
<p>Результаты докторского образования (и как они подтверждаются и документируются) определяют организационное подразделение, которое реализует докторское обучение. В случае UJK таким подразделением является департамент. Обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обязательных курсах по предметам, тесно связанным с областью обучения; - факультативных предметах, развивающих профессиональные навыки и готовящих докторанта к научно-исследовательской или опытно-конструкторской работе; - факультативных занятиях, развивающих педагогические навыки и

<p>высокого качества докторского образования, среди прочего, это способ составления планов обучения, который обеспечивает участие докторантов в:</p>	<p>готовящих докторантов к практике по профессии преподавателя; - профессиональной практике.</p>
<p>Важной частью внутренней системы обеспечения качества является исследование¹, проводимое в виде пулов на уровне университета, факультетов и обследований по областям среди:</p>	<p>1) студентов, докторантов, студентов послевузовского образования и выпускников отдельных уровней и форм обучения, 2) преподавателей, 3) неакадемического персонала, обслуживающего образовательный процесс.</p>
<p>Внутренняя система обеспечения качества является важной частью системы качества общеуниверситетских процедур и на департаментском уровне - факультетских процедур. Они постоянно пересматриваются и обновляются. В настоящее время процедуры общего назначения УЖК включают:</p>	<p>1. Процедура создания, изменения и упразднения курсов высшего образования / докторантуры и послевузовского образования; 2. Процедура оценки эффективности достижения предполагаемых результатов обучения; 3. Процедура оценки внутренней системы обеспечения качества образования; 4. Процедура обеспечения студентов дидактическим, научным и материальным обеспечением; 5. Процедура управления учебным курсом; 6. Процедура распространения; 7. Процедура проведения общего обследования университета; 8. Процедура оценки академического преподавателя; 9. Процедура мониторинга профессиональной карьеры выпускников; 10. Процедура по диссертации;</p>

¹ Эти исследования проводятся в соответствии с принципами добровольности, конфиденциальности и открытости результатов. Докторанты, также как студенты первой и второй ступени и аспиранты могут заполнять опросы в их личных кабинетах в Виртуальном Университете.

Обследования, оценивающие университетских преподавателей по выполнению их дидактических обязанностей, проводятся каждый раз после окончания занятий в данном году и в изучаемой области; Опросы, оценивающие занятия, проводятся после каждого курса предмета в данном году и курса обучения. Результаты, полученные в этих исследованиях, способствуют повышению качества образования.

	<p>11. Процедура проведения и документирования стажировок студентов;</p> <p>12. Процедура посещения занятий;</p> <p>13. Процедура методов и форм проведения сертификационных экзаменов по иностранным языкам;</p> <p>14. Участие студентов в курсах по выбору;</p> <p>15. Процедура введения оценок в Виртуальный Университет;</p> <p>16. Процедура рассмотрения жалоб и решений и разрешения конфликтов</p>
<p>Подробное описание внутренней системы обеспечения качества (представлено здесь) касается университета Яна Кохановского в Кельце. Решения в отдельных польских университетах могут отличаться, но важно, чтобы в каждом учреждении - как государственном, так и негосударственном - система работает:</p>	<p>- Систематическая работа по повышению качества образования проводится Польской Аккредитационной комиссией (РАС). Она создана экспертной группой, работающей над повышением качества образования во всех государственных и негосударственных вузах, имеет квалификацию для оценки выполнения условий преподавания и оценки качества на I, II и III степенях обучения и аспирантуре, а также для оценки деятельности профильных организационных подразделений в вузах.</p> <p>- РАС была создана на 1 января 2002 г. (под названием государственной Аккредитационной комиссии) в соответствии с Законом от 20 июля 2001 года «О внесении поправок в Закон «О высшем образовании». Закон и масштабы его задач и компетенций были пересмотрены и дополнены действующим Законом от 27 июля 2005 года «О высшем образовании», а также Законом от 23 июня 2016 года «О внесении изменений в Закон «О высшем образовании» и некоторыми другими актами.</p> <p>- Прохождение оценки Польской Аккредитационной комиссией является обязательным, и ее отрицательный</p>

	<p>рейтинг может привести к решению министра, ответственного за высшее образование, отменить или приостановить право на образование в данной области и на данном уровне образования (также для докторантуры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Польская Аккредитационная комиссия проводит программу оценивания, основанную на оценке качества образования в областях обучения, уровней и профиля высшего образования. - Скорректированный Закон «О высшем образовании» и связанные с ним регламенты позволяют РАС применять менее формальный и более содержательный подход к оценке качества образования в польских вузах.
<p>При подготовке детальных критериев оценки программы комиссия принимает решения, основанные на действующем законодательстве, а также учитывает "Стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования", в соответствии с которыми критерии оценки программы включают:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - концепцию и учебную программу, ее соответствие миссии и стратегии учебного заведения, а также способность достигать результаты обучения; - профессорско-преподавательский состав; - сотрудничество с социально-экономической средой; - дидактическую и научную инфраструктуру и образовательные ресурсы; - заботу о студентах и поддержка обучения и достижение результатов.
<p>Оценивая качество образования в области общеобразовательных дисциплин, РАС анализирует в первую очередь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь научно-исследовательской деятельности с учебным и педагогическим процессом в том или ином направлении; - влияние научных исследований на достижение результатов обучения; - способность студентов участвовать в научных исследованиях.
<p>В случае практического профиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания;

<p>в центре внимания Комиссии находится вопрос о том, как предоставляется студентам возможность приобрести:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические навыки; - социальную компетентность в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим местам²
<p>Общий подход РАС основан на принципе, согласно которому наиболее важным фактором, влияющим на качество образования, является продуманная, современная образовательная программа, отвечающая вызовам современности, осуществляемая соответствующим образом подобранным педагогическим коллективом в условиях, необходимых для достижения поставленных целей. Комиссия также принимает во внимание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко определенные результаты, которые должны быть достигнуты выпускником; - факт обеспечения применения эффективных, разнообразных и умело подобранных и адаптированных подходов обучения студентов к результатам обучения, с особым акцентом на степень дипломатичности; - подтверждение достижения выпускниками всех предполагаемых результатов обучения. <p>Поправка к Закону «О высшем образовании» учитывает процесс образования (и особенно систему правил, касающихся обеспечения качества и оценки образования) в польских университетах, которые были очень бюрократизированы. Университеты разработали обширные внутренние процедуры для подробного документирования своих усилий по обеспечению хорошего качества образования. Это в основном касалось функционирования официальной внутренней структуры системы обеспечения качества. Между тем мерой культуры качества должна быть эффективность этой системы, и Польская Аккредитационная Комиссия должна оценивать ее эффективность, а не формальное описание.</p>

При внесении изменений в систему оценки качества предполагалось, что оценка качества РАС в образовании должна носить содержательный характер и основываться на четком наборе критериев. Изменения в Законе «О высшем образовании» заключаются в отходе от необходимости проверки соответствия Польской Аккредитационной комиссией многочисленных

² При оценке образовательных программ на различных уровнях образования комиссия учитывает характеристики уровней образования, включенных в Польскую систему квалификаций, и адаптирует программы к соответствующему уровню системы.

формальных условий для проведения обучения по определенному направлению, уровню и профилю образования. Процесс проверки законности преподавания будет отделен от процесса содержательной оценки качества образования. Для того чтобы свести к минимуму бюрократическую нагрузку на учебные подразделения, формальная проверка будет основываться на данных, собираемых системой отчетности, включая систему POI-on.

Предполагалось, что процесс оценки качества РАС (или, по крайней мере, в предположениях, сделанных авторами последней поправки к Закону) будет носить характер спора в отношении всех общих критериев оценки, определенных в постановлении министра науки и высшего образования. Его участниками являются оценочная команда и академическое сообщество - университетские преподаватели, студенты и сотрудники, поддерживающие учебный процесс, которые участвуют в проведении обучения по оцениваемому направлению. В результате такого спора, помимо оценки, проведенной группой по оценке, должны быть вынесены рекомендации, осуществление которых будет гарантировать улучшение процесса обучения.

Поправка к Закону «О высшем образовании» отменила институциональную оценку РАС, которая заключалась в оценке основной деятельности организационного подразделения учреждения и проводилась в подразделении, где оценка программы осуществлялась на большинстве его курсов. Есть мнения, особенно среди экспертов РАС, что этот тип оценки должен быть вновь введен. Мнения и выводы РАС представлены министру высшего образования.

Польская Аккредитационная комиссия имеет статус полноправного члена:	<ul style="list-style-type: none">- Центрально - и Восточноевропейская сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (CEENQA) – с января 2002 года;- Европейский консорциум по аккредитации (ЕСА) - с декабря 2005 года;- Международная сеть агентств по обеспечению качества высшего образования (INQAANE) - с 2007 года;- Европейская Ассоциация по обеспечению качества высшего образования (ENQA) - с января 2009 года. <p>С 15.01.2009 года Комиссия входит в Европейский реестр обеспечения качества высшего образования (EQAR) - реестр агентств, действующих в рамках европейских стандартов и руководящих принципов обеспечения качества.</p>
---	---

В 2012 году американский Национальный Комитет по иностранному медицинскому образованию и аккредитации (NCFMEA) оценил, что процедуры и стандарты, используемые Польской Аккредитационной Комиссией в процессе аккредитации медицинских учебных заведений, сопоставимы с процедурами и стандартами США. В соответствии с положениями Устава РАС деятельность Комиссии подлежит внешнему

обзору (один раз в 5 лет). Первая такая оценка была проведена Международной группой экспертов в 2008 году, и ее результаты позволили включить Польскую Аккредитационную Комиссию в Европейский реестр агентств по обеспечению качества (EQAR). По итогам очередного обзора на рубеже 2013 и 2014 годов было подтверждено полноправное членство РАС в ENQA.

Квалификации, полученные в результате докторского обучения, завершающегося получением докторской степени в определенной области, были введены в Интегрированную Квалификационную Систему (закон от 22 декабря 2015 года «Об интегрированной квалификационной системе») - соответствующую 8-му уровню Польских квалификационных рамок.

<p>Неотъемлемой частью Интегрированной Системы Квалификаций является Польские квалификационные рамки.</p>	<p>Польские квалификационные рамки - это современный, согласованный с Европейскими квалификационными рамками (EQF) способ определения, организации и описания квалификаций, включая результаты обучения, полученные через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальное образование (школы, высшее образование); - неформальное образование - вне рамок общего образования; - систему профессионального и высшего образования (напр. квалификация, язык, сертифицированный специалист); - курсы; - результаты обучения в неформальном образовании (например, профессиональный опыт и практика, стажировки, студенческие стажировки, самостоятельное обучение).
<p>Докторское обучение проводится в Польше в учреждениях с соответствующими полномочиями, предоставленными Центральной Комиссией по ученым степеням и званиям по запросу учреждения.</p>	<p>Центральная Комиссия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учитывает уровень научной или художественной деятельности учреждения и численность занятых в нем лиц, имеющих ученое звание профессора или ученую степень доктора наук; 2) предоставляет это право после консультации с центральным Советом по науке и высшему образованию; 3) влияет на процесс обеспечения качества в том смысле, что она контролирует уровень научно-педагогического персонала, работающего в докторантуре, и имеет право аннулировать возложенные на

	<p>учреждение полномочия, если оно перестает удовлетворять установленным законом требованиям;</p> <p>4) проводит периодическую оценку выполнения условий для присуждения степени PhD;</p> <p>5) является также органом, в котором заявитель на получение докторской степени может обжаловать решение об отказе (после рассмотрения апелляции, в течение не более шести месяцев, Центральная комиссия либо поддерживает оспариваемое решение, либо, отменив его, передает дело на рассмотрение коллегии того же или другого учреждения).</p> <p>б) хранит, обновляет и публикует на своем сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию об учреждениях, уполномоченных присваивать степени, вместе с перечнем этих степеней; - информацию об учреждениях, в отношении которых Центральная комиссия ограничила, отменила или приостановила право присвоения степеней, дату приостановления действия, а также причину ограничения, отмены или приостановления права; - информацию об учреждениях, осуществляющих докторское обучение; - резюме докторских диссертаций и рецензий, представленных к докторской степени.
<p>Внутренний оценочный процесс состоит, среди прочего, в определении эффективности достижения предполагаемых результатов обучения путем оценки достижения студентов предполагаемых результатов обучения и подтверждения методов оценки.</p> <p>Ответственные лица:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведущие преподаватели; - руководители; - рецензенты (докторской диссертации); - тьюторы; - команды по учебным планам; - факультетское подразделение для оценки качества образования; - университетская команда по оценке качества образования.
<p>Подтверждение эффективности достижения предполагаемых</p>	<p>- оценку учебной программы (учебного плана) и проверка предполагаемых</p>

<p>результатов обучения реализуется через:</p>	<p>результатов обучения в области знаний, навыков и социальных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дипломный процесс - через дипломную работу проверяются предполагаемые эффекты образования. Они оцениваются организатором и рецензентом (дипломы различных факультетов и порядок получения диплома); - студенческую практику (докторская) - результаты обучения, полученные во время студенческих стажировок, дополняют концепцию образования; - международный обмен студентами - получение информации от студентов об их знаниях, навыках и социальных компетенциях в контексте пребывания в вузе-партнере; - достижения научной сферы - обратная связь через внешние обзоры (научные публикации, выступления на конференциях, награжденные стипендией ректора министра); - изучение карьеры выпускников - путем предоставления обратной связи о приобретенных знаниях, навыках и компетенциях и их актуальности для рынка труда; - опрос мнения работодателей - мнение работодателей об образовательных программах, в том числе об ожидаемых результатах обучения и методах их проверки, особенно в отношении практического обучения; - мониторинг мероприятий, которые готовят студентов к приобретению углубленных знаний и навыков в проведении научно-практических работ, связанных с обучением.
<p>Проверка качества образования во время обучения в докторантуре в том числе осуществляется через:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) поэтапные работы, выполняемые докторантом во время учебы: коллоквиум, тесты, выпускные работы, презентации, кейсы; 2) экзамены по предмету - вопросы, подготовленные к экзамену, не должны выходить за рамки содержания,

	<p>включенного в учебную программу во время лекций / упражнений. Студент имеет право получить от преподавателя разъяснение по полученным оценкам; форма экзамена: устная / письменная, практическая определяется преподавателем и включается в карту предмета;</p> <p>3) зачет и зачет с баллом - преподаватель определяет критерии оценки, дает ученику оценки и обосновывает оценку, полученную студентом при зачете. Критерии оценки и ее составляющие определены в описании курса;</p> <p>4) отчет о выполнении научно-исследовательской работы и ходе подготовки диссертации, предоставляемый научным руководителем или организатором - в конце каждого года обучения;</p> <p>5) параметризация научных достижений - докторанты UJK обязаны внедрять собственные научные достижения (за учебный год) через индивидуальный профиль в научно-исследовательский модуль.</p>
--	---

Подтверждение достижения результатов направленного обучения также является положительной оценкой для докторских диссертаций, написания диссертации, положительно рецензированной и защищенной.

Согласно недавней поправке к Закону «О высшем образовании», министр науки и высшего образования «управляет Единой системой антиплагиата, которая сотрудничает с национальным хранилищем письменных дипломных работ и гарантирует свободное использование этой системы университетами» - в соответствии с этим положением, с 2018/19 учебного года каждый университет обязан будут проверять дипломные работы в центральной системе Министерства науки и высшего образования. Процедура антиплагиата будет охватывать все бакалаврские, магистерские и докторские диссертации. До сих пор университеты Польши использовали различные системы борьбы с плагиатом (например Plagiat.pl или открытые системы антиплагиата) - обязательство по проведению процедуры антиплагиата введено (с 2015/16 учебного года) в соответствии с поправкой к Закону «О высшем образовании» от 01.10.2014 г.

Согласно этой поправке ректоры вузов до 31.12.2018 должны представить в Национальный репозиторий письменных диссертационных работ данные о работах, успешно защищенных после 30 сентября 2009 года.

Прохождение процедуры антиплагиата является условием допуска диссертации к защите. Если проверка показывает, что работа не соответствует критериям антиплагиатной процедуры и в то же время содержит предпосылки для плагиата, то такая диссертация не принимается для допуска к оценке, и не включается в антиплагиатную базу.

Работа, не соответствующая критериям процедуры антиплагиата, а также содержащая предпосылки для плагиата, подлежит дополнительной оценке комиссией, назначаемой деканом. Комиссия состоит из декана или помощника декана, промоутера и другого специалиста по предмету данной диссертации с докторской степенью или научным званием. Она выносит окончательное решение о том, является ли работа плагиатом.

Конечно, проблема заключается в степени оцифровки не только докторской диссертации, но и, возможно, прежде всего – литературы по предмету. Если студент / докторант использует работу на иностранном языке не из данной базы данных, антиплагиатные системы не могут обнаружить несанкционированные / незарегистрированные заимствования.

В интернете вы можете найти много советов / руководств, рассказывающих людям, что делать, чтобы избежать программы антиплагиата и «не попасться» на плагиат. Таким образом, это все еще проблема, которая не полностью решена. Многие люди подчеркивают, что при выполнении диссертации все еще играет огромную роль руководитель. Эффективность систем борьбы с плагиатом, используемых польскими университетами, была негативно оценена высшей контрольной палатой в 2014 году, получив обвинения в неэффективности, легком обмане, неспособности обнаруживать примитивные заимствования у популярных порталов, в также было отмечено, что результаты их работы несравнимы между колледжами / университетами. Профессор Тадеуш Грабиньский, проанализировав антиплагиатские программы польских университетов (Plagiat.pl, Open Antipollution System, Podkarpackie Anti-Plagiarism Platform and Genoa), считает, что вместо того, чтобы задаваться вопросом, сколько заимствований уже означает плагиат, нужно показать (для каждой области отдельно), сколько оригинальных исследований в данной работе.

Университеты определяют правила и стандарты относительно ECTS. Совет факультета / руководитель докторской программы индивидуально разработает учебный план и программу для докторанта, который будет проходить обучение в другом университете или научно-исследовательском институте в соответствии с ECTS. Количество кредитов ECTS присваивается по всем предметам, по которым докторант получил кредит в соответствии с учебным планом и стандартами ECTS.